

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Готовская средняя школа.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Готовская СШ

С.В. Климчук

Приказ № _____ от _____ 2017г.

2017г.

**Программа
летнего
оздоровительного
лагеря «Лесовичок»
с дневным пребыванием детей
(*экологическое направление*)
*«Семь цветов радуги»***



Начальник ЛОЛ
МБОУ Готовская СШ
Матвеева Т.В.

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Организационные мероприятия	5
4. Цели и задачи программы	6
5. Содержание и форма реализации	7
6. Направления и виды деятельности:	9
6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа	9
6. 2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)	10
6. 3. Художественно – творческая деятельность:	11
7. Программа осуществляется по следующим блокам	12
8. Принципы организации педагогического процесса:	14
9. Принципы управления деятельностью воспитанников:	14
10. Условия реализации программы	14
11. Ожидаемые результаты, диагностика	16
12. Режим дня	19
13. Содержание программы	21
14. План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семь цветов радуги»	
Error! Bookmark not defined.	
15. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом	25
16. Список используемой литературы:	26

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Готовская СШ « Семь цветов радуги»
2	Основания для разработки программы	-Закон РФ «Об образовании» -Конвенция о правах ребенка -Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
4	Основные задачи программы	☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность; ☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); ☀ Художественно-творческая деятельность.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
6	Автор программы	Учитель истории Матвеева Т.В.
7	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ Готовская СШ
8	Адрес, телефон	433040 Ульяновская область Инзенский район р.п. Готовка ул. Садовая, д.28 тел 1-72
9	Количество детей	55 человек
10	Сроки реализации программы	С 1 по 21 июня 2017 г.

2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀ принцип коллективной деятельности;

- ☀ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀ принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры параллельно с *оздоровление детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Семь цветов радуги” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 18 дней.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок, школьный музей.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
12. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
13. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
14. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
15. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом

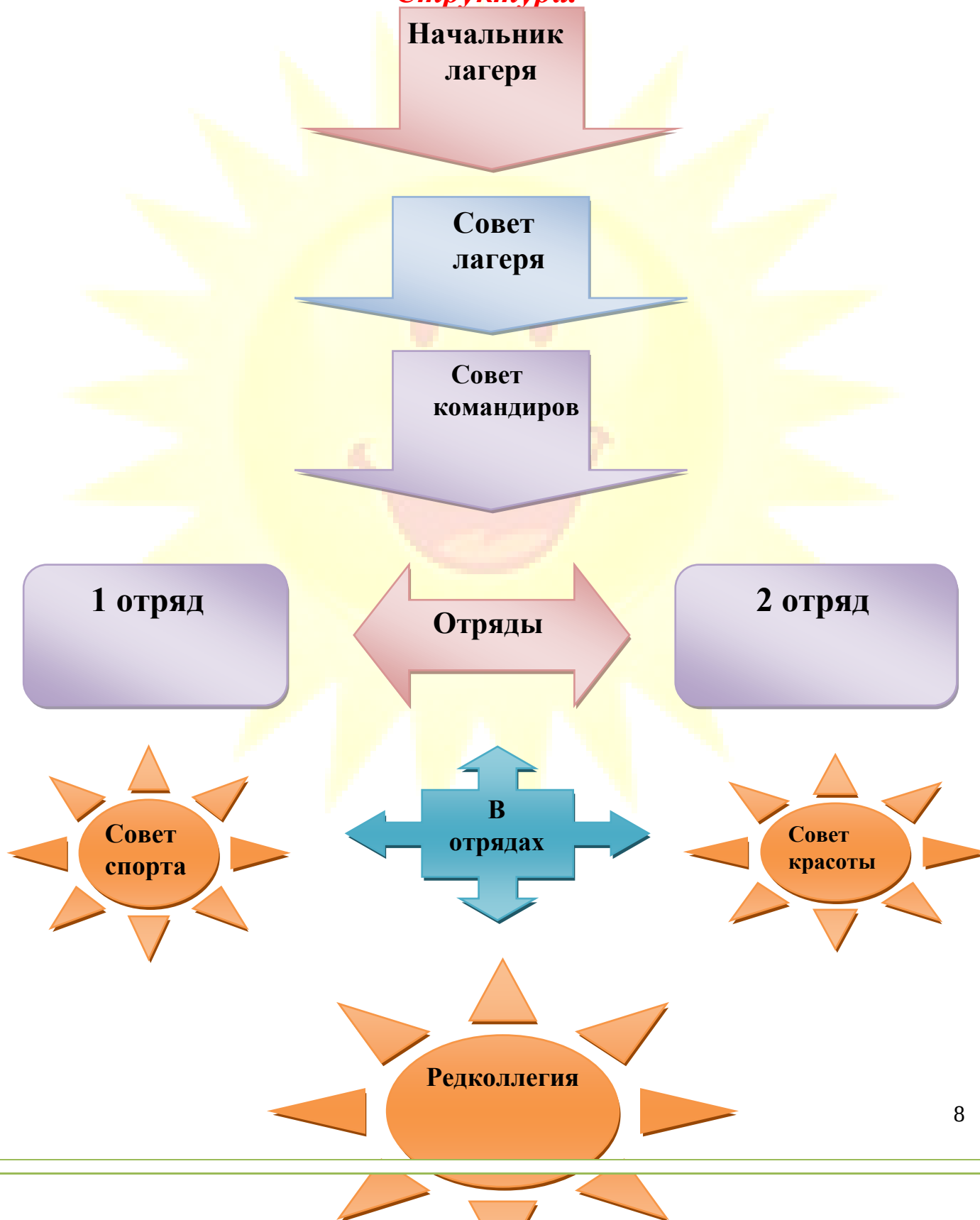
5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 18 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального

развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Структура.



Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ☀ *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
- ☀ *учет особенностей* каждой личности;
- ☀ возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ☀ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ☀ *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- ☀ *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- ☀ моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☀ *ежедневная рефлексия* с возможностью для каждого участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- ☀ Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☀ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Беседы медсестры:
 - «Чем опасны клещи»;
 - «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6. 2. Образовательно-содержательное направление

(экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

6. 3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Концерты, праздники;
-  Творческие игры;



Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Независимости России.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Медицинская сестра .
3. Библиотекари школьной и поселковой библиотеки;

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
 - Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оpoznательные умения:
 - Распознавание объектов природы;
 - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- Преобразовательные умения:
 - Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
- Тиражирование опыта
 - Проведение школьных конференций по итогам работы;
 - Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

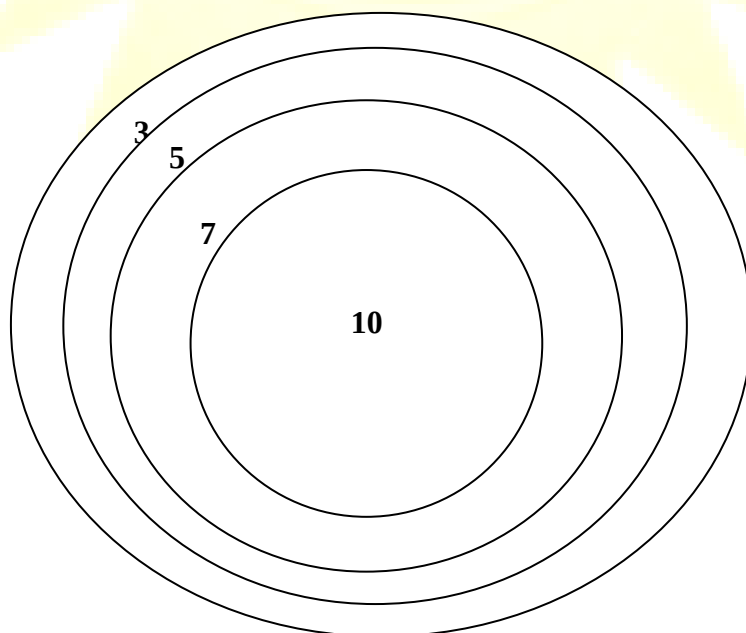
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

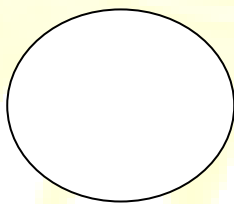
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

12. Режим дня

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей с 8.30 до 14.30</i>
<i>Встреча детей</i>	8.30 – 9.30
Солнышко встает-спать ребятам не дает!	
<i>Зарядка</i>	8.35-8.45
Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!	
<i>Утренняя линейка</i>	8.45 – 9.00
<i>Завтрак</i>	9.15 – 10.00
Каша, чай, кусочек сыра-вкусно, сытно и красиво!	
<i>Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии</i>	10.00 – 13.00
<i>Обед</i>	13.00 – 13.30
Нас столовая зовет, суп отличный и компот!	
<i>Культурно-массовые и спортивные мероприятия.</i>	13.30 – 14.30
Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей!	
<i>Уход домой</i>	14.30

13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	1 июня «День защиты детей»	Линейка. Зарядка. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. Праздник «День защиты детей» Линейка.
2.	2 июня Экологическая экскурсия «За околицу».	Линейка. Зарядка. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). ТБ на экскурсии. Экологическая экскурсия «За околицу». Спортивный час. Обработка материалов, собранных на экскурсии. Линейка.
3.	3 июня Конкурс « День талантов»	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Конкурс « Твори, лепи, рисуй» Игра-путешествие «По радуге – дуге» Занятия по интересам (компьютерный класс, музыка, изготовление поделок, библиотека) Линейка.
4.	5 июня «День здоровья и спорта»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Мой рост и вес» Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» Беседа фельдшера по теме «Последствия вредных привычек» Линейка.
5.	6 июня «Пушкинский день России»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Пушкинский день России «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта» а) викторина по произведениям Пушкина; б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина; Линейка.
6.	7 июня «Удивительные экологические сказки».	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Экскурсия в поселковую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню

		окружающей среды. Настольные игры. Линейка.
7.	8 июня «Зелёная аптека»	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Экскурсия «Зелёная аптека». Легенды о лекарственных травах. Линейка.
8.	9 июня «Через книгу - к добру и свету».	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Игра «Через книгу - к добру и свету». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Линейка.
9.	10 июня «День здоровья»	Линейка. Зарядка. Спортивная эстафета. Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа. Линейка.
10.	12 июня «День России»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. «Моя Родина» С чего начинается Родина?» Флаг, герб, гимн РФ. Линейка.
11.	13 июня Операция «Уют»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Занятие «Мусор здоровью не друг» Уборка территории лагеря. Конкурс «Самый-самый чистюля» Линейка.
12.	14 июня «День Экологии»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. «В гостях у старичка Лесовичка»-беседа «Берегите природу» Операция «Живи, родник!» Знакомство с Красной книгой Ульяновской области. Поделки из природного материала. Линейка.
13.	15 июня « Просто ты и я»	Линейка. Зарядка. Проект «Подарок другу» Занятие «Дружба крепкая» Игра –путешествие «Радуга-дуга» Рефлексия. Линейка.

14.	16 июня «Мистер и Миссис Лето»	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». Линейка.
15.	17 июня «День ПДД»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Поход. Конкурс рисунков по ПДД Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Линейка.
16.	19 июня «Зеленый мир»	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Географическая тропа (поход). Экологическая викторина «Зеленый мир» Выпуск плаката «Защитим планету!» Линейка.
17.	20 июня «Мульти-пульт»	Линейка. Зарядка. Просмотр любимых мультфильмов. Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж» Музыкальная викторина. Линейка.
18.	21 июня «Прощание с лагерем»	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили» Праздничное закрытие лагеря в ДК. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря. Закрытие лагеря.

14. План-сетка

мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

День - 1 Праздник «День защиты детей»	День- 2 Экскурсия «За околицу» (сбор материала для исследования)	День – 3 Конкурс « День талантов»
День - 4 «День здоровья и спорта» Минутка здоровья «Мой рост и вес» Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» Беседа фельдшера по теме «Последствия вредных привычек»	День - 5 Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков)	День - 6 Экскурсия в поселковую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.
День - 7 Экскурсия «Зелёная аптека». Легенды о лекарственных травах.	День - 8 День библиотеки. Игра «Через книгу - к добру и свету». «Молодое поколение выбирает»	День - 9 Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» Беседа и выпуск санитарного листа о здоровом образе жизни.
День – 10 День России «Русь, Россия - Родина моя». Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя».	День - 11 Операция «Уют» Занятие «Мусор здоровью не друг» Уборка территории лагеря. Конкурс «Самый-самый чистюля»	День - 12 «День Экологии» «В гостях у старичка Лесовичка»-беседа «Берегите природу» Операция «Живи, родник!» Знакомство с Красной книгой Ульяновской области.
День - 13 « Просто ты и я» Проект «Подарок другу»	День - 14 Фотоконкурс «От улыбки станет»	День - 15 День ПДД Познавательный турнир

Занятие «Дружба крепкая» Игра –путешествие «Радуга-дуга»	<i>мир светлей».</i> Конкурсная программа <i>«Мистер и Миссис Лето».</i>	<i>«Знатоки дорожной азбуки».</i>
День - 16 Географическая тропа (поход). Экологическая викторина <i>«Зеленый мир»</i> Выпуск плаката <i>«Защитим планету!»</i>	День - 17 <i>«Мульти-пульти»</i> Просмотр любимых мультфильмов. Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж» Музыкальная викторина.	День - 18 Праздничное закрытие лагеря. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря.

16. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом



17. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

