

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Готовская СШ
С.В.Климчук
Приказ №69 от 30.08.2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
дошкольных групп**

Принята на педагогическом совете
26 августа 2017г

2017г

Оглавление

I. Целевой раздел стр.3

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

II. Содержательный раздел стр.10

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (социализация, игра, труд, безопасность)

2.1.2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, экспериментально – опытническая деятельность, ФЭМП, конструирование)

а) обязательная часть

б) формируемая часть

2.1.3. Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, театрализованная деятельность)

2.1.5. Физическое развитие (здоровье, физкультура)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

б) формируемая часть

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания Программы

III. Организационный раздел стр.43

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**А – обязательная часть, Б - часть, формируемая участниками образовательного процесса*

3.5. Календарно – тематическое планирование по группам

Дополнительный раздел Программы стр.136

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

2. Используемые Примерные программы

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа структурного подразделения дошкольные группы Муниципального бюджетного образовательного учреждения Глотовская средняя школа- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа дошкольных групп (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- ◆ Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- ◆ «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- ◆ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;
- ◆ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- ◆ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- ◆ Семейный Кодекс Российской Федерации;
- ◆ Профессиональным стандартом педагога
- ◆ Уставом школы.
- ◆ Лицензией на ведение образовательной деятельности
- ◆ Локальными актами:
 - ◆ Положение о совете родителей (законных представителей)
 - ◆ Положение об общем собрании работников
 - ◆ Положение о педагогическом совете
 - ◆ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
 - ◆ Правила внутреннего трудового распорядка
 - ◆ Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по Правилам приема детей в учреждение
 - ◆ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)
 - ◆ Порядок и основания отчисления обучающихся (воспитанников)
 - ◆ Режим занятий обучающихся в учреждении
- ◆ Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. В Программе есть обязательная часть, далее (**а** часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (**б** часть).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее **цель** – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью, деятельность ДОО направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Основная **цель программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
4. Координировать подход к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- ◆ Познавательное - речевое
- ◆ Физкультурно - оздоровительное

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

а) Обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;
- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);
- принципы дошкольного образования, заложенные во ФГОС;

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ¹
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, далее - Организация) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (*принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности*) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи. Принципы, способствующие их реализации

Задачи

адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания ступеней образования.

1

¹ Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития.

Задачи социализации	- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей.
Задачи личностного развития	- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Так же в основе Программы заложены принципы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., основной отличительной особенностью которых является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования:

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной образовательной программе «Детство»:

- *сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- *интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*;
- *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*.

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы деятельностной педагогики.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельностной педагогики*, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2000...»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, значимые для реализации программы

Краткие сведения о дошкольной организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 78 детей от 2 лет до 7 лет.

Общее количество групп – 4, из них 1 группа - первая младшая, 3 группы – дошкольного возраста, все группы общеразвивающей направленности

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10,5 - часовое пребывание).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Все группы разновозрастные.

Группы	Возраст / Количество человек
1 младшая группа	2 – 3 года / 13 чел
2 младшая группа	3 – 4,5 года / 19 чел
Средняя группа – старшая группа	4,5 – 5,5 лет / 24 чел
Подготовительная группа	5,5 – 7 лет / 22 чел

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ◆ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ◆ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ◆ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ◆ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ◆ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- ◆ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ◆ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ◆ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ◆ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ◆ Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- ◆ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ◆ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ◆ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ◆ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ◆ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ◆ Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ◆ Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ◆ Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ◆ Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ◆ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ◆ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ◆ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - ◆ Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
 - ◆ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ◆ Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- ◆ Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ◆ Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ◆ Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ◆ Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ◆ Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ◆ Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная образовательная программа муниципального дошкольных групп обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- ◆ социально - коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно - эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)

- ◆ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ◆ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ◆ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ◆ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ◆ игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ◆ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ◆ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ◆ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ◆ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- ◆ пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Я, ТЫ, МЫ»	«Просвещение»	2008
Шипицина Л.М. и др.	«Азбука общения»	СПб: Детство - Пресс	2010

Насонкина С. А.	«Уроки этикета»	«Просвещение»	2003
Бондаренко А. К.	«Дидактические игры в детском саду»	«Просвещение»	1991
Бабаева Т. И., Михайлова З. А.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.	СПб: Детство – Пресс	2007
Зворыгина Е. В.	«Я играю! Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическое пособие»	«Просвещение»	2010

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.
3. Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Просвещение»	2007
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	«Издательство АСТ - ЛТД»	2004

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

1. Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.
3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.
5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Буре Р. С.	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»	«Просвещение»	2008
Куцакова Л. В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	«Мозайка – Синтез»	2007

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</i>			
Воронкевич О. А.	«Добро пожаловать в экологию» «Дневник занимательных экспериментов 5 – 6 лет» «Дневник занимательных экспериментов 6 – 7 лет»	ООО «Издательство «Детство - Пресс»»	2010
Нищева Н. В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно – научных представлений в разных возрастных группах»		2012
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»	2007
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»	2007
Дьяченко О. М.	«Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей с 3- до 6 лет»	М.: «Просвещение»	1991
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Нищева Н. В.	«Методика детского экспериментирования» «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в	ООО «Издательство: «Детство – Пресс»	2015

	разных возрастных группах. Выпуск 1»		
Нищева Н. В.	«Познавательная деятельность. Опыты, эксперименты, игры»	ООО: «Издательство «Детство – Пресс»	2015
Нищева Н. В.	«Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2»	ООО: «Издательство «Детство – Пресс»	2013
<i>Тематический модуль «Проектная деятельность»</i>			
Нищева Н. В.	«Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду»	ООО: «Издательство «Детство – Пресс»	2013
<i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i>			
Полякова М. Н., Вербенец А. М., Михайлова З. А.	«Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»	ООО «Издательство: «Детство – Пресс»	2008
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	ООО «Издательство: «Детство – Пресс»	2008
Михайлова З. А.	«Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада»	ООО «Издательство: «Детство – Пресс»	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.	«Математика от 3 до 7: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»	2010

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Харько Т.Г.	«Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»»	СПб.: Детство-пресс	2012
Бондаренко Т.М.	«Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича»	Воронеж: ООО «Метода»	2013
Петерсон Л. Г., Холина Н. П.	«Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников (на все возраста) «Игралочка» Практический курс математики (на все возраста)	Издательство «Ювента»	2006

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Тематический модуль «Речевое общение»

Задачи:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей (все возраста) Программа, конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера	2013

	Методические рекомендации»		
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации»	М.: ТЦ Сфера	2011
Ушакова О.С.	«Придумай слово. Речевые игры, упражнения»	М.: ТЦ Сфера	2014
Журова	Подготовка к обучению грамоте»		
Щипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П. и др.	«Азбука общения: Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками»	ООО: «Издательство «Детство – Пресс»	2008

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка»

Реализация данной области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

- Развивать изобразительную деятельность;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Методическое обеспечение

Тематический модуль «Художественное творчество»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Лыкова И. А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»	М: «Карапуз»	2010
Лыкова И. А.	«Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий во всех возрастных группах)	М: «Сфера»	2009

Курочкина Н.	«О портретной живописи – детям: Учебно – наглядное пособие»	ООО: Издательство «Детство – Пресс»	2008
	«Знакомим с жанровой живописью: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2007
	«Знакомим с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2005
	«Знакомим с натюрмортом: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2005
	«Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2007
Леонова Н. Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» (на все возраста)	«Волгоград»	2013

Тематический модуль «Театрализованная деятельность»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Губанова Н. В.	Развитие игровой деятельности (все возраста)	М: «Мозайка – Синтез»	2014
Петрова И. М.	Театр на столе	Спб: «Детство – Пресс»	2009
Лыкова И. А., Бартковский А. И.	Кукольный театр в детском саду	М: «Цветной мир»	2013

Тематический модуль «Конструирование»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала (все возраста)	М: «Мозайка – Синтез»	2014
Лыкова И. А.	Конструирование в детском саду (все возраста)	М: «Цветной мир»	2014

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи:

- Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое обеспечение:

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О. С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М: «Сфера»	2005
Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1991

Боголюбовская М. К., Табенкина А. А.	«Хрестоматия по детской литературе»	М: «Просвещение»	1975
Логинова В. И.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного»	М: «Просвещение»	1990
Елисеева Л. Н.	«Хрестоматия для маленьких»	М: «Просвещение»	1982

Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

- Развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Вторая младшая группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2012
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Средняя группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Старшая группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Подготовительная группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М: «Мозайка – Синтез»	2008
Буренина А. И.	Ритмическая мозайка. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб: ЛОИРО	2000

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [72,172]

Тематический модуль «Здоровье» Задачи:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическое культура в дошкольном детстве	Просвещение «Росмен»	2006
Иванова А.И.	Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М: ТЦ. Сфера	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры.	М: Школьная пресса	2010
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М: «Мозайка – Синтез»	2009

Тематический модуль «Физическая культура» Задачи:

- Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- Развивать крупную и мелкую моторику;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: Мозайка-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: Мозайка-Синтез	2009
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: Мозайка-Синтез	2006

Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей		
Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А.	Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Издательство «Учитель» Волгоград	2012

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Алямовская В. Г.	«Как воспитать здорового ребёнка»	М: «Мозайка – Синтез»	1993
Галанов А. С.	«Игры, которые лечат»	М: «Мозайка – Синтез»	2001
Змановский Ю. Ф.	«Воспитываем детей здоровыми»	Просвещение	1989
Козырева О. В.	«Лечебная физкультура для дошкольников»	Просвещение	2003
Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.	«Здоровье и здоровый образ жизни»	Просвещение	2004

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, воспитатели групп

2.	Анализ заболеваемости	Все группы	Ежемесячно	медсестра
3.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач

І. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	А)2 раза в неделю В)1 раз в неделю	воспитатели групп, муз. руководитель
3.	Музыкальные занятия			
4.	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп,
	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения (лыжи, санки, самокат) и игры	3,4,5 группы	Ежедневно	Воспитатели групп,
6.	Прием детей на улице	2 – 5 группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели групп.
9.	Олимпиады	Все группы, кроме 1 младшей	2 раза в год	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

ІІ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
----	-----------------	------------	--------------	-----------

2. 3. 4. 5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций)	медсестра
	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и эпидемий, а так же по 10 минут каждый день в отсутствие детей	медсестра, младшие воспитатели
	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно во время дневного сна	медсестра, воспитатели групп

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	С – витаминизация пищи (третьего блюда)	Все группы	постоянно	медсестра, повара
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, пом. воспитатели
4.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, пом. воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитатели

Организация вторых завтраков

Натуральные соки, фрукты, молочные продукты	Все группы	Ежедневно	медсестра
---	------------	-----------	-----------

Система закаливающих мероприятий

№ 1 2 3	Мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4 5 6 7	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
8 9	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме.			
	Воздушно – температурный режим	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне +16 - 17	В группе +18 В спальне +16 - 17	В группе +18 В спальне +16 - 17
	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14 - 16	Три раза в день до +14 - 16		
	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
	Одежда детей в группе	Облегченная одежда: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
	Сон	В хорошо проветренном помещении. Аэрация воздуха.			
	Гимнастика пробуждения, умывание	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, ходьба по нетрадиционному оборудованию		
	Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - на улице в облегченной одежде	В зале – 2 раза в неделю; На улице – 1 раз в неделю;			
	Прогулка (ежедневно)	до -15	До -20 (в безветрянную погоду)		

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Воспитатели групп
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Воспитатели групп,
3. Релаксация (для всех возрастных групп)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность данной технологии.	Воспитатели групп,
4. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Воспитатели групп
5. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Воспитатели
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Воспитатели групп
7. Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги ДОУ
8. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели групп
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
9. Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 -15 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели групп,
10. Самомассаж		Воспитатели групп, медсестра,
3.Коррекционные технологии		
11.Логоритмика	1 – 2 раза в неделю на занятиях по музыкальному развитию	Муз. руководитель,

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое

Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки - передвижки)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Беседы
- Встречи со специалистами
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования, олимпиады
- Открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе

2.1.6. Развитие игровой деятельности

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [49,77]

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Деркунская В. А., Харчевникова А. Н.	Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 -5 лет	М: Центр педагогического образования	2012
Деркунская В. А., Рындина А. Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста	М: Центр педагогического образования	2012
Губанова Н. В.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	М: «Мозайка – Синтез»	2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы а)

Обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [185]

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	Игровая беседа с элементами	Физкультурное занятие

развитие	<p>движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами)</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность</p>

	природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

		Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • Восприятие художественной литературы и фольклора, • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

а) Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4,5 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4,5 – 5,5	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
5,5-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно образовательной деятельности педагогами ДОУ успешно реализуется **технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон**, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДО.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к

проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. *Виды совместной образовательной деятельности*

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг.
Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является

самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. *Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4,5 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4,5-5,5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5,5-7 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДООУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДООУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Согласно годового плана
	Выпуск газеты для родителей	
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников

Директор

Изучение запросов родителей
Заключение договора с родителями
Управляющий совет
Общие родительские собрания
Экскурсия по детскому саду
Беседы
ПМПК

Заместитель директора по дошкольной работе

Анкетирование, сбор информации
Консультирование
Организация открытых мероприятий
Наглядная агитация, памятки
ПМПК
Организация выставок, конкурсов
Координация работы специалистов

Воспитатель

Консультирование
Родительские собрания
Совместные мероприятия в группе
Наглядная агитация
День открытых дверей
Анкетирование и др

СЕМЬЯ

Медсестра

Консультирование
Родительские собрания
Наглядная агитация, Памятки
Наблюдение за адаптацией

Музыкальный руководитель

Праздники
Развлечения
Консультирование

Родительские

собрания

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ДОУ представлены в таблице.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Управления Образования МО»Инзенский	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Средняя школа	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков
Музыкальная школа	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты воспитанников музыкальной школы.
Поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром детей Профосмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

2.7.2. Преемственность ДООУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями
4. **. Организационно-методическое обеспечение**

включает:

- Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад - начальная школа» в условиях реализации ФГОС»
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога и учителей школ.
 - Организация экскурсий по школе.
 - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Циклограмма сотрудничества дошкольных групп и МБОУ Готовская СШ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	воспитатели подготовительных групп
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	воспитатели групп
4	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	воспитатели подготовительных групп
5	Посещение уроков в первом классе школы педагогами детского сада.	Октябрь - ноябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, оспитатели групп
6	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Учитель – логопед, воспитатели групп
7	Родительское собрание «Скоро в школу»	февраль	Учителя школы, Зам.директора по дошк.работе воспитатели подготовительных групп.
8	Минипедсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	учитель – логопед, воспитатели групп
9	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
10	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
17	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	В течение года	специалисты, воспитатели групп
18	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Дошкольные группы функционирует с 1995 года и с 2014 г.(при школе).

Здание детского сада типовое, одноэтажное и 2 стационарных группы при средней школе.

Дошкольные группы имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность дошкольных групп 4 групп (75 мест). Из них 1 группы раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

3.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
-----------------------	---	---

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДООУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.2. Распорядок (режим дня)

3.2.1.Режим дня.

Режим дня составляет с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

1 младшая группа Холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
1.Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	6.50 – 8.00
2.Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 – 8.10
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
5.НОД на игровой основе (общая продолжительность)	1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа 9.10 – 9.20
6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20 – 9.35
7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.35 – 9.45
8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 – 11.20
9.Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
10.Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
11.Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
12.Самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30
13.Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.40
14.Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
16.Самостоятельная деятельность детей	16.0– 16.30
17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.20

Режим дня на теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	6.50 - 8.20
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
НОД на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10 – 17.20

Вторая младшая-средняя группа (3 – 4,5 года)

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	6.50 – 8.00
2. Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.00 – 8.20
3. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.45
4. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
5. НОД на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6. Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40 – 9.50
7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.00
8. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
9. Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
11. Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
12. Самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30
13. Организованная образовательная деятельность на	15.30 – 15.45

игровой основе	
14.Самостоятельная игровая деятельность	15.45 – 16.00
16.Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00 – 16.30
17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.20

Режим дня на теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	6.50 - 8.20
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.45
НОД на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.45 – 9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.20

Средне - старшая группа (4,5 -5,5 лет)

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
1.Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	6.50 – 8.10
2.Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.10 – 8.20
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.45

4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
5.НОД (общая продолжительность)	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00 – 10.20
7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.20 – 10.25
8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.15
9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	12.15 – 12.25
9.Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
10.Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
11.Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.20
12.Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
14.Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
16.Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00 – 16.30
17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.20

Режим дня на теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	6.50 - 8.30
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.15
НОД на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику.Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 – 17.20

Старше -подготовительная группа (5,5 -7 лет)**Холодный период года**

Вид деятельности	Время в режиме дня
1.Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	6.50 – 8.20
2.Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.20 – 8.30
3.Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
5.НОД на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10 – 10.25 10.50 – 11.05
7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.25 – 10.30
8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.25 11.10 – 12.30
9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	12.25 – 12.35
9.Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
10.Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
11.Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
14.Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
16.Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00 – 16.30
17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.20

Теплый период года

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	6.50 - 8.35
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.20

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.30
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 17.20

3.2.2. Структура образовательного процесса в ДОУ

1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 6.50 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную деятельность детей;

2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение;

3. **Вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 17.20 часов – включает в себя:

- Организованное обучение / индивидуальная работа
- Самостоятельную деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**Учебный план по группам 1
младшая группа (2-3 года)**

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Познавательно-речевое направление			
Всего		2	72
Образовательные области			
Познавательное развитие	Сенсорика	1	36
	Ознакомление с окружающим	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режимные моменты	в режимные моменты

Социально-личностное направление

Всего			
Образовательные области			
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	В режимные моменты	В режимные моменты
Художественно-эстетическое направление			
Всего		5	180
Образовательные области			
Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
Всего		3	108
Образовательные области			
Физическое развитие		3	108
Итого:		10	360

2 младшая средняя группа (3-4,5года)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Познавательное- речевое направление			
Всего		2,5	90
Образовательные области			
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Познавательное – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	в р/м	в р/м
Социально-личностное направление			
Всего ельные области		0,5	18
Образовательные области			
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	0,5	18

Художественно-эстетическое направление

Всего ельные		4	144
Образовательные области			
Художественно - эстетическое развитие			
	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
Всего ельные		3	108
Образовательные области			
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	108
Итого:		10	360

Средне - старшая группа (4,5-5,5 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Познавательно-речевое направление			
Всего		4	144
Образовательные области			
Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	36
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	В р/м	В р/м
Социально-личностное			
Образовательные области		1	36
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, безопасность	1	36
Художественно-эстетическое направление			
Всего		5	180
Образовательные области			
Художественно – эстетическое развитие		1	
	Рисование	1	36
	Лепка		36
	Аппликация		18
	Конструирование		18
	Музыка		72
Физическое направление			
Всего		3	108
Образовательные области			
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	108
Итого:		13	468

Старше - подготовительная группа (5,5-7 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов	
		неде ля	год
Познавательное направление			
Образовательные области		Всего	
		6	216
Познавательное развитие			
	ФЭМП	2	72
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1	36
Речевое развитие		Развитие речи	
		1	36
	Ознакомление с художественной литературой	1	36
		Обучение грамоте	
		1	36
Социально-личностное направление			
Образовательные области		Всего	
		1	36
Социально – коммуникативное развитие			
	Познание предметного и социального мира, безопасность	1	36
Художественно-эстетическое направление			
		Всего	
		5	180
Художественно – эстетическое развитие			
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое направление			
		Всего	
		3	108
Образовательные области			
Физическое развитие		Физкультурное	
		3	108
Итого:		15	540

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий а) Обязательная часть

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции

образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство»

Комплексно-тематическое планирование работы в 1 младшей группе

НЕДЕЛЯ	Месяц	Тема недели (направление работы)	Содержание образовательных областей
1-2	СЕНТЯБРЬ	Малыши-крепыши впервые пришли в детский сад	<p>Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, их назначением, игрушками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить воспринимать речь взрослого, как указание к действию.- Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с уголками групповой комнаты и их оборудованием.- Дать представления о предметах ближайшего окружения и действиях с ними. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить понимать слова «можно» - «нельзя», и развивать умение действовать с игрушками.- Способствовать обогащению и разнообразию речи детей путем ознакомления с произведениями русского фольклора- жанром закличек. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить правильно пользоваться карандашом, ориентироваться на листе бумаги.- Развивать воображение, формообразные движения руки <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить детей начинать ходьбу по сигналу.- Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.- Развивать умение ползать.

3		<p>Я и мое имя</p>	<p>Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть свое имя, узнавать себя в зеркале и на фото, обращаться к детям по имени, воспринимать слова воспитателя, выполняя действия по содержанию потешек, привлекать детей к повторению отдельных слов. - Создавать условия для формирования доброжелательного отношения друг к другу, формировать у ребенка положительную самооценку: «Я хороший», развивать умения совместной деятельности и согласованности в игре. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия о том, что есть в группе девочки и мальчики, обращать внимание на отличия в их одежде. - Учить детей плотно прикладывать кирпичики друг к другу, короткой стороной, задействовать дорожку из кирпичиков сюжетное обыгрывание. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения у детей к словесным указаниям находить предметы по цвету, размеру. - Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, словами, обозначающими цвета, развивать внимание, память, мышление. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать прямые линии карандашом сверху вниз, правильно его держать. - Развивать чувство цветовой гармонии. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.
4		<p>Папа, мама, я – очень дружная семья!</p>	<p>Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство принадлежности к своей семье, дать понятия о том, что семья – это папа, мама и ребенок, способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей. - Прививать чувство уважения к членам семьи. - Напомнить детям о том, что утром необходимо здороваться с детьми и взрослыми приходя в детский сад.

			<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соотносить предметы по их внешнему виду. - Познакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится), развивать мелкую моторику, глазомер. - Закреплять понятия «один-много». <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать отдельные слова и фразы. - Совершенствовать умения детей понимать речь воспитателя, помочь детям понять значения слов «вверх-вниз». <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагая их равномерно на листе бумаги. - Развивать навыки пения во время укладывания куклы спать. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой.
1		<p>«Листопад, листопад, листья Желтые летят...»</p>	<p>Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук. - Учить играть с образными игрушками- персонажами, выполнять простейшие драматизированные действия. - Формировать вербальные и невербальные способы общения- учить доброжелательно приветствовать друг друга. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять осень по таким признакам, как : пасмурно, желтеют листья - Учить узнавать и называть объекты природы (тучка, солнышко, дерево, листок) - Учить различать количество предметов (один и много) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинки - Развивать произношение звука «Ш» - Способствовать развитию речи как средства общения <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение отображать художественные образы, мелкую моторику рук - Учить правильно держать кисточку, рисовать мазки

		<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лазать по гимнастической стенке. - Развивать чувство равновесия.
2	<p>Вкусные дары осени – фрукты</p>	<p>Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним - Формировать привычку под контролем взрослого, мыть руки по мере загрязнения и перед едой <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с внешним видом фруктов, показать, что фруктов очень много по величине, цвету и вкусу - Учить раскладывать готовые силуэты фруктов на тарелочках разных форм, познакомить с геометрическими фигурами круг и овал <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сосредотачивать внимание на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, проговаривая отдельные слова - Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить нетрадиционному рисованию, изображая сливы методом прикладывания к бумаге ватных палочек - Рассматривать с детьми иллюстрации произведений художественной литературы <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ползать и катать мяч. - Развивать умение действовать по сигналу.
3	<p>Деревья нашего участка: рябина</p>	<p>Учить замечать и различать среди других деревьев рябину.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей принимать участие в непринужденном разговоре во время слушания сказки, отвечая на вопросы по содержанию - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать и различать среди других деревьев рябину - Называть элементы дерева: ствол, ветки, листья, ягоды - Учить отбирать из множества осенних листьев листья рябины, закрепить понятия один-много

			<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение отвечать на вопросы, упражнять произношение звука «ш» в упражнении «Ветерок» - Продолжать учить внимательно слушать стихотворения <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдая за рябиной учить любоваться красотой ее листьев, ягод - Учить дорисовывать пальчиком сюжет рисунка, располагая ягоды рябины на определенном расстоянии друг от друга <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прыгать в длину с места. - Учить детей ходить парами в определенном направлении.
4	ОКТЯБРЬ	Кладовая витаминов - овощи	<p>Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать желание рассказывать сказку по иллюстрации книги совместно с воспитателем - Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине - Знакомить с правилами безопасного поведения в природе <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать сказку - Формировать умение запоминать героев и последовательность появления их в сказке, повторять за воспитателем легкие слова - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска брысь!») <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить раскладывать готовые силуэты овощей на заданные места - Воспитывать интерес к аппликации и умение видеть прекрасное в выполненной работе, радоваться этому <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать и ловить мяч. - Учить детей ходьбе по наклонной доске.
1	НОЯБРЬ	В гости к доктору Айболиту (знакомство с детским садом)	Сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду.

			<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к работе доктора - Помочь понять содержание стихотворения, учить внимательно слушать его и принимать участие в инсценировке <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление детей о работе медсестры в детском саду - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначение в речи (большой дом- маленький домик) - Учить строить кроватку из деревянного конструктора, приставляя кирпичики коротким ребром к вертикально лежащему, в виде спинок кроватки <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном согласовании имен существительных с глаголом - Активизировать в речи детей применение имен прилагательных в согласовании существительных <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с пластилином и его особенностями, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик - Учить детей различать по звучанию музыкальные инструменты (погремушку, колокольчик) <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки. - Учить ходить на носочках. - Упражнять в переступании через препятствия.
2		<p>Приятного аппетита! (знакомство с Детским садом)</p>	<p>Сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки гигиены во время еды - Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой повара, показать кухонные принадлежности (плита, кастрюля и т.д.) - Закрепить знание детьми цветowych признаков предметов - Воспитывать бережное отношение к еде <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов «кто, что, где»

			<p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить правильно держать карандаш, дорисовывать коротенький сюжет, рисовать прямые горизонтальные линии - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. - Упражнять в ползании. - Развивать ловкость и координацию движений.
3		Где купаются полотенца (знакомство с детским садом)	<p>Дать детям представление о труде прачки. О бытовой технике.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На примере куклы закрепить навыки мытья рук с мылом (последовательность действий) - Формировать интерес к труду взрослых в семье (мама стирает белье), учить беречь результаты ее труда <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с профессией прачки, с бытовой техникой, которая помогает ей выполнять работу - Закрепить представление об объекте неживой природы – воде, её свойствах: льется, холодная, прозрачная, без запаха <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его, выполнять соответствующие действия - Учить отчетливо произносить звук «и» <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работать с красками и кистью, учить наносить яркие мазки силуэта - Вызвать чувство радости от штрихов и линии, которые дети нарисовали сами <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить бросать в горизонтальную цель. - Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
4		В гости к кукле Дашеньке	<p>Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомиться. Называя свое имя; развивать умение с одногодками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы по содержанию картинки - Обратить внимание детей на отличия одежды мальчиков и девочек - Привлекать детей к выполнению простых трудовых действий

			<p>- закрепить умение правильно вести себя за столом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела: голова, руки, ноги - Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидка, башенки, геометрическая мозаика) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать использованию слов – названий предметов одежды и ее частей- в действии с ней - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов спальных принадлежностей (одеяло, подушка) <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение говорить тихим голосом, петь колыбельные песни - Продолжать учить рисовать нетрадиционными способами, в частности ладошками, опуская ладошку в тарелку с гуашью <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз
1	ДЕКАБРЬ	Зимушка- зима	<p>Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой. - Воспитывать элементарные навыки обращения: здороваться , прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова: «спасибо» и «пожалуйста». - Учить вести общий разговор по сюжетной картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, четко проговаривая знакомые слова. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с наступившем временем года – зимой, ее характерными признаками. - Дать представление о соотношении трех однородных предметов по величине, научить отмечать эти соотношения словами: «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький». <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи, активизировать речь словами: холодно, снежно, мороз. - Помогать детям отвечать на более сложные вопросы (Во что одет? Что везет? и т. д)

			<p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь усвоению некоторых танцевальных движений, учить двигаться со словами песни. - Учить наносить рисунок ритмичными мазками кисточки (украшать рукавичку), пользуясь основным приемом рисования красками – примакиванием. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. - Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
2		<p>Серенький воробышек – прыг да прыг!</p>	<p>Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят и о нем заботятся. - Подвести детей к пониманию того, что зимой надо заботиться о птицах, сыпать зернышки в кормушки. - Привлечь детей к общему разговору по сюжету картины, учить различать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы по содержанию картины. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, с его повадками. - Учить подбирать домики соответственно размеру птиц, называть цвета и геометрические фигуры, из которых они состоят (треугольник, квадрат, круг). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. - Активизировать речь детей словами: клюв, перышки, крылья, воробышек, ворона. <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения определять темп звучания бубна, выполнять движения согласно этому темпу. - Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать короткие черточки приговаривая: «Прыг, прыг, прыг воробышек!» <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить бросать на дальность правой и левой рукой. - Развивать внимание и координацию движений.

3		«В лесу родилась елочка...»	<p>Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с понятиями: «можно», «нельзя», «опасно». - Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, уважать их труд (дворник убирает снег – для чего он это делает?) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о елке, как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки. - Учить детей раскладывать предметы по размеру, закрепить знания цвета елки развивать глазомер и мелкую моторику рук. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь. - Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении (Д\У «Выше-ниже», «Дальше – ближе»). <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес в рисовании елки под снегом, желание рисовать за воспитателем. - Учить раскладывать готовые силуэты елочных украшений на елку, воспитывать умение эстетически ее украсить. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. - Учить быстро реагировать на сигналу .
4		Зайка маленький, заяка беленький	<p>Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, побуждать принимать участие в обыгрывании, учить понимать словесные просьбы воспитателя, отвечать на вопросы. -Формировать представления правила безопасного поведения в играх со снегом. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с внешним видом зайца, с особенностями внешнего вида, повадками. - Дать представления о величине (мама зайчиха большая, а зайчата маленькие), о цвете (зимой заяка белый, а летом серый). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей воспринимать изображение на картинке и отвечать на вопросы воспитателя.

			<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правильное произношение звука «у». Художественно- эстетическое развитие: - Продолжать учить раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику. - Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная). Физическое развитие: - Учить ходить в колонне по одному. - Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.
1	ЯНВАРЬ	Машина едет к нам	<p>Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами поведения в автобусе (нельзя толкаться, кричать и т. д), учить вести не принужденную беседу. - Учить детей раздеваться и одеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой, легковой, учить выделять и называть детали автомобиля. Формировать представления о назначении транспорта. - Продолжать учить строить широкие и узкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу либо длинными, либо узкими гранями. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя. - Способствовать развитию артикуляционного голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставить детям возможность, увидеть разные эмоциональные состояния (радость, огорчения), помочь замечать их (Д/И «Отремонтруем машину») - Учить формировать из шара пластилина круг приемом сплющивания, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей катать мяч. - Приучать детей выполнять задание самостоятельно.
2		«У меня есть кошка Мурка...»	<p>Познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и</p>

		<p>называть их.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к выполнению простейших игровых действий, совместно со взрослым раскладывать ложки. - Учить понимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с домашним животным – кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения. - Закрепить знания геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов (ДИ «Спрячь мышку от кошки»). <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей существительными обозначающими домашних животных и их детенышей (кошка-котята). - Упражнять в звукопроизношении (громко–тихо). <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении держать карандаш в правой руке, размещать изображение на листе бумаги и видеть след от карандаша. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Вызвать активность детей при подпевании потешек и песенок. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному. - Совершенствовать прыжок в длину с места.
3	Собака по Кличке Дружок	<p>Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). - Продолжать учить понимать сюжет стихотворения, закрепить умение звукоподражанию. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с домашним животным – собакой, ее внешним видом и особенностями ее поведения. - Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном назывании домашних животных. Учить четко произносить звукоподражательные слова.

			<p>- Обогащать словарь детей глаголами обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать).</p> <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать шубку собаки мазками, узнавать и называть коричневый цвет. - Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым (хлопать, приседать и т .д) <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прыгать с высоты. - Учить детей катать мяч друг другу. - Учить дружно действовать в коллективе.
1	ФЕВРАЛЬ	«Мой веселый звонкий мяч...»	<p>Сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам - Учить воспринимать и понимать на слух поэтическое произведение, отвечать на вопросы по содержанию фразами в два-три слова <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о мяче, учить различать мячи по величине и цвету, познакомить с назначением мяча - Привлекать к участию в зимних забавах : катанию с горки, на санках, игре в снежки <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение правильно выразительно выговаривать звук «ч» - Развивать умение детей по словесным указаниям педагога находить предметы по названию, цвету, размеру <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать кисточкой круглые формы, размещать их в определенных местах бумаги - Формировать умение раскладывать вырезанные из цветной бумаги мячи по кругу возле названного воспитателем животного для наклеивания <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить катать мяч в цель. - Воспитывать выдержку и внимание .
2		«Самолет построим сами...»	<p>Познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в</p>

			<p>продуктивных видах деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить рассматривать картинку, вступать в беседу по ее содержанию - Развивать мышление - Побуждать детей к участию в инсценировке стихотворения <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с игрушечным самолетом, его строением, назначением, отличием от знакомых видов транспорта – машины, поезда - Учить сопоставлять цвет и размер предмета с определенным образцом <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в употреблении имен существительных в творительном падеже - Развивать интонационную выразительность речи <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями ладоней - Учить объединять детали, перекрещивая их - Воспитывать интерес к музыке, внимательно слушать спокойную мелодию <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. - Продолжать учить бросать и ловить мяч.
3		«Вот поезд наш мчится...»	<p>Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поезд, его строением и назначением.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого - Учить внимательно слушать, видеть сюжет, развивать навыки общения <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом, его строением и назначением, объяснить, что водителя поезда называют машинистом - Учить выкладывать поезд (брусочек- паровоз, кубики-вагоны) на определенном расстоянии, чередуя кубики по цвету <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими транспорт : автомобиль, поезд, самолет - Продолжать развивать способность у детей звукоподражать <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить раскладывать на листе бумаги детали поезда

			<ul style="list-style-type: none"> - Доставлять детям радость от результата работы - продолжать учить дорисовывать кисточкой прямые линии сверху вниз, формировать интерес и положительное отношение к рисованию <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подпрыгивать. - Упражнять детей в катании мяча.
4		В гости к бабушке на блины да оладышки	<p>Познакомить с кухонной посудой, ее назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить правилам поведения в коллективе не толкаться, не кричать, обращаться с просьбой к воспитателю - Учить узнавать предметы быта по внешнему виду, свободно ориентироваться в них <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с кухонной посудой, ее назначением, дать представлением о кухонной мебели - Продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины), закрепить знания о геометрической фигуре - круг <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы - Упражнять в отчетливом произношении звука «х» в звукоподражательных словах и фразах <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с основными приемами лепки- скатыванием шара круговыми движениями его расплющиванием - Создать у детей радостное настроение от прослушивания народной музыки - Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. - Способствовать воспитанию выдержки, смелости.
1	МАРТ	«Милую мамочку очень люблю...»	<p>Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать проявлять чувство любви и уважения к маме, бабушке, познакомить всех с праздником 8 марта - Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге

		<p>- Научить правилам речевого этикета</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие о роли каждого члена семьи - Учить сервировать стол, закрепить названия предметов посуды, подбирая блюда и чашки по цвету <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и понимать содержание на картине, отвечать на вопросы - Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус – красный, синий, кислый, сладкий, большой, маленький <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить раскладывать на цветном листе бумаги готовые силуэты цветов для наклеивания их воспитателем - Разучить колыбельные песни, использовать их в игре в куклой <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы. - Учить катать мяч в ворота
2	Играй, музыка, играй!	<p>Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне гармошке, звоночке; познакомить с высотой, темпом, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам - Учить называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о музыкальных инструментах : барабане, бубне, гармошке - Продолжать учить сооружать элементарные постройки и использовать в сюжетной игре <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть действия, изображенные на картине - Продолжать приучать детей слушать народные сказки, песенки, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять музыкальные движения по показу воспитателя - Закрепить умение правильно держать карандаш и учить дорисовывать вертикальные линии (на барабане) <p>Физическое развитие:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить становиться в круг, взявшись за руки. - Продолжать учить ходьбе по наклонной доске
3		Комнатные растения	<p>Продолжать учить узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами - Учить детей самостоятельно или с небольшой помощью взрослого снимать одежду, обувь <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться со строением комнатных растений (фикус- листья, ствол, бегония – стебельки, листья) - Сформировать представление об условиях, которые необходимы растениям - Учить находить общее и различное у комнатных растений (форма, цвет листьев, их величина) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить внимательно слушать рассказ воспитателя, активизировать словарь глаголами (росло, цвело, радовало), прилагательными (большое, красивое, зеленое) - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать с детьми предметные картинки с растениями, вызвать чувство радости от созерцания прекрасного - Продолжать учить правильно держать кисточку, закрепить прием примакивания <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить бросать и ловить мяч. - Учить дружно играть, помогать друг другу.
4		Автобус	<p>Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять правила поведения у детей в общественном транспорте - Учить видеть окружающий мир и рассказывать о своих впечатлениях <p>Познавательное развитие:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать во внешнему виду автобус, называть его, познакомить с его основными частями - Учить различать и называть вид автобуса и подбирать колеса согласно этому цвету (Д/И «Подбери колеса к автобусу») <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении четко выговаривать слова, не глотая слоги и окончания - Развивать речевое дыхание и выразительность речи <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать и понимать содержание произведения - Продолжать учить детей подпевать слова песенки, выполнять движения согласно тексту песенки, вызвать радость от выполнения танцевальных движений <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину. - Продолжать учить прыгать с высоты
1	АПРЕЛЬ	Таем снежок, оживает лужок...	<p>Дать представление о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком - Продолжать формировать первичные представления об улице, машинах, дороге <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о весенних явлениях в природе : тает снег, текут ручьи, греет солнышко - Учить детей называть цвет, величину предметов - Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, обувь, мебель <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать сказку, смотреть действие, узнавать героев и называть их - Вспомнить и закрепить заклички о солнышке, продолжать учить четко выговаривать текст заклички <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить радоваться веселым звукам весны: звенит капель, журчит вода в ручейках - Учить рисовать мелками на просохших участках асфальта, закрепить синий цвет <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее. - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель.

			- Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели
2		Березонька- красавица	<p>Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жуки- солдатики; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство с правилами поведения в природе : не рвать и не брать в рот растения - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки на свои места <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания о строении дерева: корень, ствол, ветки, листья - Учить различать, называть и показывать длинные и короткие грани кирпичика, учить строить знакомые сооружения по образцу - Продолжать знакомить детей с понятиями один- много с помощью изображений деревьев <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно называть действия, противоположные по значению - Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать красоту природы на сюжетных картинках «Весна» - Продолжать знакомить с особенностями пластилина, он мягкий, лепится, можно отщипывать от большого куса маленький и придавать ему форму <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать мяч вверх и вперед. - Закреплять умение катать мяч друг другу.
3		«Вышла курочка гулять...»	<p>Познакомить детей с курочкой, петушком, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать текст стихотворения, способствовать активному проговариванию стихотворного текста, развивать память

			<p>- Воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с домашними птицами : курочка, петух, цыплята, учить различать их по внешнему виду - Учить понимать, что курочка одна – она белая, а цыплят у нее много, они желтые, упражнять в различении цветов, белый, желтый, зеленый, развивать мелкую моторику рук <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и понимать изображение на картине «На птичьем дворе», отвечать на вопросы простыми предложениями, внимательно слушать воспитателя и ответы детей - Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию (малоподвижная игра «На птичьем дворе») <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать песенку воспитателя, подпевать и выполнять простые танцевальные движения - Учить складывать изображения цыплят из трех деталей: туловища, головы и маленького красного клювика, закрепить знания геометрических форм- круга и треугольника <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить прыгать в длину с места. - Упражнять в прыжках с высоты. - Упражнять действовать по сигналу воспитателя.
4		Аквариумная рыбка	<p>Учить детей видеть и узнавать рыб на картинках; формировать представления о строении и способе жизни рыб; учить называть части тела рыбы и их местонахождение; воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, поощрять умения, пожалеть, посочувствовать - Вызывать представление о положительных сторонах детского сада общности с домом (тепло, уют, много игрушек) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть и узнавать рыб на картинках, формировать представление о способе жизни рыб, учить называть части тела рыбы - Учить раскладывать силуэты рыбок в «аквариумы» разной формы- круглые и треугольные, фиксировать внимание детей на форме предметов <p>Речевое развитие:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно рассматривать картину, находить на ней все, что есть в аквариуме, называть словами, отвечать на вопросы по содержанию картины простыми предложениями - Активизировать словарь детей за счет новых слов: аквариум, рыбка, плавники, жабры, хвост, плавает, карась, сомик, золотая рыбка <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить подпевать за взрослыми отдельные слоги и слова из знакомых песен - Продолжать учить аккуратно пользоваться красками, рассказывать, что они хотят изобразить . <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить метать на дальность. - Способствовать воспитанию ловкости и самостоятельности .
1	МАЙ	<p>На нашей полянке расцвет одуванчик</p>	<p>Познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать их по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить бережному обращению к животным и растениям : не рвать, не сорить, не подходить к животным - Формировать умение спокойно вести себя на улице и в помещении, не шуметь не бегать в помещении <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весенним цветком одуванчик, обогащать и уточнять знание детей о весенних цветах - Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шар <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить отвечать на вопросы, активизировать в употреблении речи имен прилагательных, глаголов - Учить принимать участие в беседе по содержанию картины, развивать разговорную речь <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть красоту окружающего мира, любоваться распустившимися весенними цветами - Вызвать у детей желание послушать потешки, вызвать желание принимать участие в их чтении <p>Физическое развитие:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать метание на дальность из-за головы. - Продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу.
2		Насекомые	<p>Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатином, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить раздеваться и одеваться детей в определенной последовательности, приучать к опрятности - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (дворник подметает дорожки, собирает листву) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о насекомых, их внешнем виде, учить различать их на картинке и в окружающей среде (божья коровка, жук, оса, муха) - Учить подбирать предметы по цвету, закрепить знание геометрической фигуры овал <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, работать над артикуляцией звуков «ж» и «з» - Развивать интонационную выразительность речи <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить рисовать траву и цветы нетрадиционным методом- комочком мятой бумаги - Учить детей начинать движения в начала музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы : мишка косолапый идет, птичка летает <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. - Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
3		«Козочка рогатая, козочка бодатая...»	<p>Сформировать представление детей о домашнем животном козе, о ее внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том, чем она питается и какую пользу приносит человеку.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей непринужденной беседе, отвечать на вопросы простыми и сложными предложениями - Приучать детей к вежливости- здороваться, прощаться, благодарить <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с особенностями строения домашнего животного – козы, чем

			<p>она питается, какую пользу приносит человеку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие большой- маленький (Д/И «Напоим козу и козлят») - Продолжать учить находить геометрические фигуры и называть их – квадрат и треугольник (Д/И «Домик козе и козлятам») <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в произношении звука «з» - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата речевого дыхания <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить траву на лугу скормленным кусочком бумаги - Учить самостоятельно выбирать цвет пластилина для лепки – угощения (оранжевый для морковки, зеленый- для капусты) <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить бросать мяч. - Упражнять в прыжках с высоты.
4		<p>«Ох, уж как мою коровушку люблю...»</p>	<p>Сформировать представление детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с народным промыслом глиняная игрушка, учить находить среди игрушек домашних животных и называть их - Продолжать привлекать детей к выполнению простейших действий детей в группе и на прогулке(разложить ложки вместе с воспитателем, собрать камушки в ведерко) <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что корова домашнее животное, о ее внешнем виде, какую пользу приносит человеку - Продолжать учить подбирать однородные предметы большой- маленький (большая корова, маленький теленок) <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить инсценировать текст стихотворения с использованием игрушек и атрибутов - Закрепить и расширить знания о домашних животных, ввести в словарь детей слова пастушок, мычит, бодается, развивать связную речь детей <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать эстетическое восприятие окружающих предметов - Развивать у детей чувство прекрасного при просмотре иллюстраций, картин, репродукций, прослушивания сказок, фольклорных произведений русских

			<p>народных песен</p> <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закреплять умение прыгать в длину с места.- Продолжать учить бросать вверх и вперед.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 МЛАДШЕЙ

СЕНТЯБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Цели педагогической деятельности: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет положительные отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, предметах ближайшего окружения. Может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Давайте познакомимся!	Машина привезла кубики в детский сад.	Правила поведения в детском саду.	Что есть на участке Детского сада?	Что мне нравится в Детском саду?

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ ДАРЫ ПРИРОДЫ»

Цели педагогической деятельности: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени: закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительно, звукового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет интерес к миру. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Темы НОД**	Что растёт в огороде Осенью?	Что растёт в саду осенью?	Труд людей осенью собираем урожай	Путешествие по осенней экологической тропе детского сада	Дары осеннего леса: ягоды, грибы, жёлуди, шишки
------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ИГРУШКИ»

Цели педагогической деятельности: обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразными действиями с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет интерес к миру, понимает, что вещи, предметы созданы людьми и требуют бережного отношения с ними, владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Следуя вопросам взрослого, рассматривает игрушки, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Во что мы играем?	Что игрушки расскажут о себе?	Поделись игрушкой с другом	Игрушки для прогулки: мячи ,машины, коляски и т.д.	Моя любимая игрушка

4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Цели педагогической деятельности: знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет интерес к миру. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Значительно увеличился запас слов.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Осенний листопад	Прощаемся с птицами до весны	Как животные готовятся к зиме?	Что изменилось осенью? (природа, погода, одежда людей)	Любуемся красотой осени

ОКТАБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Цели педагогической деятельности: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, образе жизни, повадках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним.

Планируемые результаты освоения программы: Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Проявляет интерес к миру, эмоциональную отзывчивость, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о животных. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по уходу за животными уголка природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Щенок Томка	Ферма для животных	Путешествие в деревню	Домашние животные и уход за ними	Кот Тимофей в гостях у ребят

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

Цели педагогической деятельности: учить детей различать называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представления о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; Развивать любознательность, интерес к предметному миру.

Планируемые результаты освоения программы: Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о предметах ближайшего окружения. Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной проктической деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Ехала машина легковая	Вот поезд наш едет	Покатаемся на транспорте	Будь внимателен на улице	Починим грузовую машину

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «Я ЧЕЛОВЕК»

Цели педагогической деятельности: развивать представления о человеке (себе, сверстники и взрослого), об особенностях внешнего вида и строения человека, имоциональных состояниях, о делах и добрых поступков людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Планируемые результаты освоения программы. Начинает в мимики и жестах различать эмоциональное состояние людей, пользуется не только

простыми, но и сложными предложениями, задает вопросы о людях, их действиях. Знают свои имя, фамилию, пол, возраст; освоил некоторые нормы и правила поведения.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Моё тело	В гости к матрёшкам	Знакомим Петрушку с частями тела	Уроки доктора Айболита	Поможем Колобку

4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»

Цели педагогической деятельности: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

Планируемые результаты освоения программы. Проявляет в действиях стремление к положительным поступкам, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет потребность в познавательном общении со взрослым, задаёт вопросы о людях, их действиях, начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Освоил некоторые нормы и правила поведения.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Труд взрослых. Дворник	Труд взрослых. Повар	Путешествие в мир профессий	Труд работников детского сада	Грустный зайчик

НОЯБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Цели педагогической деятельности: обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; поддерживать стремление отражать полученные знания в разных продуктах детской деятельности; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисованию, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о животных. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за животными уголком природы. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Лесные животные. Ёжик	Медвежьи сказки	Кто в теремочке живёт?	Лесные жители	Три орешка для белочки

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МОЯ СЕМЬЯ»

Цели педагогической деятельности: формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызвать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата.

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, комментарии и пояснения взрослого. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Рукавички для сестрички	Кто в доме хозяин?	Весёлая семейка	Заботливые хозяева	На бабушкином дворе

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «Я- ХОРОШИЙ, ТЫ- ХОРОШИЙ. КАК СЕБЯ ВЕСТИ. УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ»

Цели педагогической деятельности: формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.

Планируемые результаты освоения программы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), Может увидеть несоответствие поведение другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, о предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Темы НОД**	Вместе веселее!	Секреты вежливости	Урок дружбы (по произведению М. Пляцковского)	Добрые дела	Когда мои друзья со мной!
---------------	-----------------	--------------------	--	-------------	---------------------------

4-Я НЕДЕЛЯ «МУЗЫКА»

Цели педагогической деятельности: стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.

Планируемые результаты освоения программы. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении, эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследования звука, в элементарном музицировании. Проявляет специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.) необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Лошадка	Лейся песня	Музыкальные сказки	Музыка природы	Весёлый оркестр

ДЕКАБРЬ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МОЙ ДОМ»

Цели педагогической деятельности: дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представления о том, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей разные права на игру, общение, заботу.

Планируемые результаты освоения программы. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Любопытен, задает вопросы: «Что такое? Кто такой? Что делает? Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. Проявляет специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет положительное отношение к разнообразным

физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Страна детей (наша группа)	Семейные ценности	А у нас в квартире	Дружный детский сад	Детский сад – второй наш дом

2-Я НЕДЕЛЯ «Я И МОЁ ТЕЛО (ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ?)»

Цели педагогической деятельности: развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, из назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.

Планируемые результаты освоения программы. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр., осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками обслуживания; умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской). С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату, с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Уверенно выполняет задания, легко находит своё место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Моё тело	Я-человек	Важные процедуры	Без вреда для здоровья	Я мороза не боюсь!

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ЗИМА»

Цели педагогической деятельности: формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели тёплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Планируемые результаты освоения программы. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, стремление к наблюдению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнение режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Проявляет речевую активность в общении со сверстником. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----	-------------	---------	-------	---------	---------

недели					
Темы НОД**	Зимние забавы	Зима-холода	Всё белым-бело!	Лыжи ,санки и коньки	Страна снеговиков

4-НЕДЕЛЯ. ТЕМА «НОВЫЙ ГОД»

Цели педагогической деятельности: Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Планируемые результаты освоения программы. Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задаёт вопросы о людях, и их действиях. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата. Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передаёт сходство с реальными предметами. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Ребёнок с желанием двигается; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Лесная красавица	Новогодний фейерверк	Скоро-скоро Новый год	Зимние чудеса	Новогодние игрушки

ЯНВАРЬ

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели педагогической деятельности: продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, нарядность предметов народных

промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыграть потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о предметах ближайшего окружения. Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Нарисуй матрешке красивый сарафан!	Домик для матрешки.	Знакомство с русской избитой и печью.	Уж ты, Зимушка-зима.	Украшу я тарелочку цветами

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «МИР ПРЕДМЕТОВ ВОКРУГ НАС»

Цели педагогической деятельности: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая торжество и различие.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях, по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о предметах ближайшего окружения. Может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили.	Подберем мебель для куклы.	Путешествие в прошлое ложки.	Путешествие в прошлое обуви.	Круглая чашечка для куклы Дашечки.

4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА « МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»

Цели педагогической деятельности: формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать к установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; общаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку») и т.п.)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Что любят рисовать мальчики и девочки.	Построим загородку для лошадок.	Кто я?	Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу	Как мальчики и девочки лепили снеговика.

ФЕВРАЛЬ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МИР ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»

Цели педагогической деятельности: закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Планируемые результаты освоения программы. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Участвует в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Кто в лесу живет?	Зайчик в гости к нам пришел.	Маленький ежик.	Починим одежду котяткам.	Угощения для мишки и его друзей.

2-я неделя. Тема «Я в обществе»

Цели педагогической деятельности: помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: общаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.

Планируемые результаты освоения программы. Проявлять стремление к положительным поступкам. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединиться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку» и т.п.). Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Вот зима, кругом бело	Зайка в гости к нам пришёл	Театр	Пойдём в гости	Поссорились-помирились

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «НАШИ ПАПЫ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Цели педагогической деятельности: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Задаёт вопросы о людях, их действиях. Освоил некоторые нормы и правила поведения.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Самолёты летят	Мы-солдаты	Солдатский поход	Дерево. Резина	Готовимся к празднику.

4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (ОБЖ)»

Цели педагогической деятельности: обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице; с ситуациями, угрожающими здоровью; формировать умение, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----	-------------	---------	-------	---------	---------

недели					
Темы НОД**	Из трубы идет дымок.	Овощи и здоровье.	Будь осторожен с незнакомцами.	Прогулка по участку детского сада.	Прогулка по зимнему лесу.

МАРТ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «ПРАЗДНИК 8 МАРТА»

Цели педагогической деятельности: помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание – помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

Планируемые результаты освоения программы. Проявляет стремление к положительным поступкам, эмоциональную отзывчивость. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Задаёт вопросы о людях, их действиях. Освоил некоторые нормы и правила поведения. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Подарок для мамы я нарисую.	Мебель для отдыха мамы	Очень маму я люблю	Порадуем маму	Праздник мам и бабушек

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МЫ- ПОМОЩНИКИ. ЧТО МЫ УМЕЕМ?»

Цели педагогической деятельности: помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья; уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.

Планируемые результаты освоения программы. Может спокойно участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, речевом общении, творчестве. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Задаёт вопросы о людях, их действиях. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям и комментирует его действия. Проявляет интерес к бытовой деятельности. Правильно пользуется предметами личной гигиены. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (« Я умею сам застёгивать куртку» и т.д.). Участвует в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Как мы свеклу сажали (или Лопатка)	Поможем кошке	Мы - помощники	Уход за комнатным растением	Проводим уборку

3 – Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МОЙ ГОРОД. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Цели педагогической деятельности: дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку) и родной стране.

Планируемые результаты освоения программы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, речевом общении. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Принимает цель, в играх, предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Следуя вопросам взрослого рассматривает иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Украсим город красивыми флажками.	Дома нашего города.	Улица родного города.	Путешествия из города на лесную поляну.	Цветы родного города.

4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

Цели педагогической деятельности: обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.

Планируемые результаты освоения программы. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Книжки-малышки	Я люблю свою Лошадку.	О дедушке корнее ведем мы сей рассказ.	Путешествие в страну сказок животных.	Подарок для любимого литературного героя.

АПРЕЛЬ

1-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ, КРЕПКИМИ, ЖИЗНЕРАДОСТНЫМИ»

Цели педагогической деятельности: стимулировать изучения ребенком в себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровья сберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.

Планируемые результаты освоения программы. Может спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в играх, двигательных упражнениях. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Сформировано соответствующая возрасту координация движений. Проявляет отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Правильно пользуется предметами личной

гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Портрет человека	Такие разные люди	Мой организм	Чистота-залог здоровья	Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу.

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ВЕСНА КРАСНА»

Цели педагогической деятельности: закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать восстановлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

Планируемые результаты освоения программы. Может спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов. Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию; задаёт вопросы о животных. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Называет хорошо знакомых животных и растений ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема НОД**	спал цветок и вдруг проснулся	Весенние цветы	Живое вокруг нас: весенние цветы.	К нам вена шагает Быстрыми шагами.	Корзина с цветами.

3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ПТИЦЫ»

Цели педагогической деятельности: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить и различать их части тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.

Планируемые результаты освоения программы. Может спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместно практической деятельности. Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. Совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Проявляет эмоциональную отзывчивость. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема НОД**	Птички весело гуляют.	Зимующие птицы.	Пернатые гости.	Перелетные птицы.	Птичка-невеличка.

4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ»

Цели педагогической деятельности: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство

удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих детей; воспитывать доброжелательные отношения к окружающему.
Планируемые результаты освоения программы. Проявляет эмоциональную отзывчивость, стремление к положительным поступкам: подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике, жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными запретами и разрешениями («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема НОД**	Чем больше в мире доброты Тем счастливее я и ты	Добро из сказки	Добро и зло	Чувства и настроения природы	Храбрый мышонок

МАЙ

1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА. «НА УЛИЦАХ ГОРОДА (ПДД)»

Цели педагогической деятельности: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебры»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном -и правилах в общественном транспорте; показать значение транспорта в жизни человека.

Планируемые результаты освоения программы. Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, рисовании, лепке, речевом общении. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задает вопросы о людях, и их действиях. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Светофор	Пешеходный переход	Транспорт	Каким бывает транспорт?	Самолет построим сами.

2-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «СЛЕДОПЫТЫ»

Цели педагогической деятельности: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательно, вкусового, обонятельного; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.

Планируемые результаты освоения программы. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Внимательно вслушивается в речь и указание взрослого, принимает образец. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы	Мы играем с	Волшебница-	Весёлый ветерок.	Живое и неживое.	Тарелочки для кукол.

НОД**	солнышком.	вода.			
3-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «МИР ВОКРУГ НАС»					
<p><u>Цели педагогической деятельности:</u> создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.</p> <p><u>Планируемые результаты освоения программы.</u> В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувства удивления, радости познания мира. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Скворечник.	Поможем куклам подобрать одежду.	В магазин за покупками.	Высадка саженцев.	Цыплята гуляют.
4-Я НЕДЕЛЯ. ТЕМА «ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ (РАСТЕНИЯ)»					
<p><u>Цели педагогической деятельности:</u> обогащать представления детей о растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, предавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любования красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивления, сопереживания, сочувствие; привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p> <p><u>Планируемые результаты освоения программы.</u> Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению. К совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувства удивления, радости познание мира. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Называет хорошо знакомые растения ближайшего окружения, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.</p>					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Темы НОД**	Ромашки	Большой - маленький	Уход за растениями	Позаботимся о комнатных растениях	Одуванчики на лугу

Тематическое планирование в средне - старшей группе.

Тема месяца	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Детский сад»	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Выставка историй и рассказов «Как я провел лето»
	Игры и игрушки.	Знакомить детей с многообразием игр и игрушек, развивать игровые умения детей, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре	
	Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения с детьми.	
	Кто работает в детском саду.	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
Октябрь «Осень»	Сезонные изменения.	Развивать умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, ветер, листопад.	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
	Овощи.	Расширять представления об овощах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	
	Фрукты.	Обогащать знания о фруктах. Расширять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	
	Дары осени в лесу.	Формировать представления о растениях леса :грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
Ноябрь «Животный мир»	Лесные обитатели	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их обитания. Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме..	Коллаж на тему «Такие разные животные»
	Домашние животные	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
	Животные уголка природы.	Знакомить с обитателями уголка природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными.	
	Лесные обитатели	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	

		Расширять знания о животных, месте их обитания. Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме..	
Декабрь «Зима»	Волшебница зима.	Расширять представления о зиме. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Новогодний утренник «Волшебный посох деда Мороза»
	Зимние забавы.	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	
	Одежда и головные уборы зимой.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.	
	Новый год у ворот.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	
Январь «Семья»	У меня сестренка есть, у меня братишка есть.	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Семейный час «Семья сильна своими традициями»
	Дедушки и бабушки.	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.	
	Семейные традиции.	Развивать гендерные представления. Способствовать опыту семейного общения.	
Февраль «Защитники отечества»	Армия родная.	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Воспитывать любовь к Родине.	Выставка рисунков для пап и дедушек
	Маленькие рыцари.	Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам.)	
	Мой папа лучший друг.	Воспитывать гордость за своих пап , желание быть похожими на них.	
	Мой дед.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-	

		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.	
Март «Весна»	Мама-солнышко мое.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	Утренник «Мамочка милая моя»
	Огород на окне.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, свет, тепло). Формировать трудовые умения и навыки.	
	Вестники весны.	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Развивать логическое мышление-формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
	Весенние краски.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	
Апрель «Безопасность»	Опасности, которые нас окружают.	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения).	Игра - драматизация «Кошкин дом»
	Дорожная азбука.	Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».	
	Диагностика		
Май «Что нас окружает»	Наша Родина.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к Родине, ветеранам войны.	Выставка поделок, рисунков.
	Мебель. Посуда.	Расширять представления детей о вещах: одежде, посуде и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	
	Живая природа.	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	
	Подводный мир	Дать представления о животном и растительном мире прудов, рек, морей. Учить сравнивать подводных животных. Углублять интерес к художественной литературе.	

Календарно – тематическое планирование в старше – подготовительной к школе группе

Сентябрь

Тема: « Я и детский сад!»:
 1) «День знаний»,
 2) «Детский сад наш так хорош...»,
 3) «Мои друзья»,
 4) «Наши добрые дела».

Сроки: 1-4 неделя сентября.

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.

Итоговое событие: Развлечение «Любимый детский сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош...»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«День знаний»</p> <p>Цели: Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с НОД, познакомить с</p>	<p>Формирование целостной картины мира: «День знаний».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Игра - рассуждение «Зачем ходят в школу?».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Школа». Экскурсия по детскому саду. Ди/и «Где лево, где право», «Что нужно первокласснику?», «Считай дальше». Театрализ. д-ть - игра-ситуация «День знаний»</p> <p>Формирование основ безопасности:</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Картинка про лето». Аппликация «Флажки для украшения детского сада». Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки первоклассникам от малышей».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание «Вальс» Д.Кобалевский. Пение «Чему учат в школе?».</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчик./г «В школу».</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару», «Веселые ребята».</p> <p>Представление о здоровом образе жизни:</p>	<p>Развитие речи: Беседы «Мы воспитанники старшей группы», «Почему вы хотите стать учениками?».</p> <p>Чтение худож. литературы:</p>

<p>правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.</p>	<p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. <u>Основы русской народной культуры:</u> «Милости просим, гости дорогие».</p>	<p>«На игровой площадке»- безопасность на прогулке. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в центрах активности.</p>	<p>«Дважды два-четыре», «Детский сад». Муз.ритм.движения «Топ и хлоп».</p>	<p>Ситуативный разговор «Гигиена и режим – для здоровья необходим». Измерение веса и роста.</p>	<p>Чтение А.Алексин «Первый день», Е.Пермяк «В школу». Пословицы об учении.</p>
<p>Образовательные области</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Тема. Цели</p> <p>« Детский сад наш так хорош...»</p> <p>Цели: Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> « Детский сад наш так хорош...»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Когда детский сад открылся, сколько было дошкольников?». «Кто заботится о нас?» (воспитатель, заведующая, повар, помощник восп., муз. руководитель).</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игры «Детский сад», «Семья». Д/и «У нас порядок», «Наши игрушки», «Правила поведения». Театрализ д-ть «Детский сад встречает малышей».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> (в быту) «Порядок и безопасность» Д/и «Что где лежит», «Найди опасные предметы». <u>Самообслуживание</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Любимые игрушки», «Угощение для кукол». Рисование «Цветные шары для украшения д\с». Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки малышам».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> из строит.материала «Детский сад», «Горка с лесенкой».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Детская полька» М.Глинки. Пение «Красный мяч, синий</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г. «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры «Кого называли, тот ловит мяч», «Не попадись», «Прятки», «Перенеси игрушки».</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p><u>Представление о</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Наш любимый детский сад».</p> <p>Ситуативный разговор « Ты пришёл утром в детский сад».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», С.Михалков «Я сам». Заучивание Н.В.Нищева «Детский сад»,</p>

коммуникативные способности.	«Что тебе нравится в детском саду?» <u>Основы русской народной культуры:</u> «Что за чай без самовара?».	<u>и элементарный бытовой труд:</u> Поручение «Все по своим местам». «Сделаем наш сад красивым»- работа в уголке природы .	мяч», «Детсад». Подготовка к развлечению «Любимый детский сад». Оформление фотоальбома «Детский сад наш так хорош...».	<u>здоровом образе жизни:</u> Беседа «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	песенки «Все ходили в детский сад».
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
« Мои друзья» Цели : Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Презентация «Поговорим о дружбе».	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Когда мои друзья со мной». <u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Что такое дружба?». «Все мы делим пополам» -игровые ситуации <u>Основы русской народной культуры:</u> «В горнице».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «День рождения в детском саду», «Детский сад». Д/и «Как нужно поступить?», «Волшебные слова». <u>Формирование основ безопасности:</u> Правила поведения с незнакомыми людьми. Д/и «Можно или нельзя? ». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Совместный труд на огороде и	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Украсть салфеточку». Рисование «Моя любимая игрушка», «Полосатый коврик для игрушек». Прикладное творчество (оригами) «Подарки любимым воспитателям от ребят». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Полька» Д.Львов-Компанеец. Пение «Мы дружные ребята», «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам». Муз.ритм.движ. «Поссорились-помирились», «Дружная полька».	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Дружба». Подвижные игры «Затейники», «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем», «Ловишки». Физкультурный досуг «Мы сильные, мы дружные». <u>Представления о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Если мой друг заболел?».	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Если с другом вышел в путь...». Ситуативный разговор «Умей обождать» (о правилах поведения в игре). <u>Чтение худож. литературы</u> «Два жадных медвежонка». Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». С.Михалков «Дядя Степа». Л.Толстой «Два товарища». Заучивание Г.Ладонщиков

		цветнике.	Презентация «Поговорим о дружбе».		«Про себя и про ребят».
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Наши добрые дела»</p> <p>Цели: Побуждать детей принимать активное участие в преобразовании группы детского сада и участка. Воспитывать стремление сделать их красивыми и чистыми. Формировать чувство общности и значимости каждого ребёнка для детского сада.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> « Наши добрые дела».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Экскурсия по детскому саду «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Баю – баю - баюшок».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые «Больница», «Строим ферму для животных». Д/и «Наши добрые дела», «Вредные привычки». Настольнопеч. игра «Маленькая помощница».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Правила поведения и безопасность в группе.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Полечим книги»-приведение книг в порядок. Подготовка огорода к перекапыванию.</p> <p>Сгребание опавших листьев.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Городецкая роспись. Бутоны, купавки», «Цветные клубочки». Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> (из строит. материала) «Дома», «Загородки и заборы», «Ферма для животных».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «Любимый детский сад». Слушание «Есть у солнышка друзья» Е.Теличева. Пение «Если добрый ты», «Добрым быть совсем не просто», «Улыбка».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Доброта».</p> <p>Подвижные игры «Смелые ребята», «Найди свой домик», «Ловишки», «Царь Горох».</p> <p>Хороводная «На горе-то калина».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старшим?».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Что тебе нравится в д/саду?»,</p> <p>«Братья наши меньшие. Как ухаживаю».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоток». А.Л.Барто «Вовка-добрая душа». В Осеева «Почему?».</p>

Октябрь

Тема: « Осень » :

- 1) «Овощи - фрукты»,
- 2) «Деревья»,
- 3) «Хлеб»,
- 4) «Дикие и домашние животные».

Сроки: 1-4 неделя октября.

Развёрнутое содержание работы: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечёрки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Овощи - фрукты»</p> <p>Цели: Расширить представления об овощах и фруктах; о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Что нам осень принесла?» (овощи - фрукты).</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Игры «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы», «Грузовик везёт овощи». Д/и «Вершки и корешки», «Съедобное-несъедобное», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде». Театрализация</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Яблоки на тарелке». Рисование «На яблоне поспели яблоки». Лепка «Фрукты и овощи на блюде». Прикладное творчество «Маски овощей» для праздника. <u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. репрод. картины «Золотая осень» И. Левитан Выставка «Дары осени»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Яблоки», «Капустку рубим». Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог», «Баба сеяла горох», «Огуречик-огуречик». Игра с пением «Однажды хозяйка с базара пришла».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Что посеешь, то и пожнёшь», «Огород у нас в порядке».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p>

	<p>«Как приготовить винегрет?» (практическое в ходе проекта «Чудеса с грядки»).</p> <p>«У бабушки на грядке выросли загадки».</p> <p>Основы русской народной культуры: «Октябрь пахнет капустой».</p>	<p>р.н.с.«Репка».</p> <p>Формирование основ безопасности: Безопасное поведение при работе на огороде.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка овощей с огорода (свекла, капуста). Сбор ягод для поделок.</p>	<p>(овощи,фрукты). Рассм. иллюстраций о овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Музыкальная деятельность: Фольк.праздник «Октябрь пахнет капустой («Капустные вечёрки»)). Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Осень». Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная». Танец «Яблочко». Презентация «Овощи».</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни: Ситуативный разговор «Овощи-фрукты-полезные продукты».</p>	<p>Сказка В. Сутеевой «Яблоко». Р.н.сказки «Мужик и медведь», «Репка». П. Потемкин «Урожай», Н.Носов «Огородники».</p>
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Деревья»</p> <p>Цели:Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.</p> <p>Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира: «Деревья и кустарники осенью». «Грибы и ягоды-дары леса».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Что мы можем сделать для леса?».</p> <p>Экскурсия в парк «Листопад»-(наблюдения, обследование и рассм. листьев).</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека», «Лесники и природа». Н/П игра «Лото «Птицы». Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?». Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница».</p> <p>Формирование основ безопасности: «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». Безопасное</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка. «Грибы». Рисование «Осенний лес», «Разноцветный ковёр из листьев».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Составление макета «Осенний лес» (из бумаги)-коллективная работа. (из строит. материала) "Машины", "Домики и сарайки".</p> <p>Приобщение к искусству: Рассматривание и описание осенних пейзажей.</p> <p>Музыкальная деятельность: Развлечение «Батюшка Покров, натопи нашу печку</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальч. /г «Осенние листья», «Грибок».</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «К заданному дереву беги», «Солнышко и дождик».</p> <p>Игра-первоплощение «Ты- маленькое деревце».</p>	<p>Развитие речи: Беседы «Лес в жизни человека. Как нужно охранять природу?».</p> <p>«Почему деревья сбрасывают листья?».</p> <p>Чтение худож. литературы: Зауч. наизусть И. Белоусов «Осень»,И.Бунин «Листопад». Чтение И. Соколов-Микитов</p>

<p>Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.</p>	<p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров».</p>	<p>поведение в лесу. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка д/с от опавших листьев. Сбор листьев для гербария и игр.</p>	<p>без дров». Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы». Хороводная «Калина». Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка». Презентация «Тайны березы».</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор о пользе прогулки в лесу.</p>	<p>«Листопадничек» Н.Сладков «Осень на пороге». С.Маршак «Откуда стол пришел?».</p>
<p>Образовательные области</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Тема. Цели</p> <p>«Хлеб»</p> <p>Цели: Расширять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Как хлеб на стол пришёл?». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «От зернышка до каравая». Исследование коллекции зерен . «Что нужно для печения?» (практическое зан.). <u>Основы русской народной культуры:</u> «С хлебом – солью</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Полеводы», Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к празднику». Н/и «Лото «Злаки». Д/и «Что сначала, что потом», «Что где растёт». Игра-ситуация «Печем хлеб». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Перекапывание</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (кол. работа) «Осенний ковёр». Рисование «Вышли в поле трактора», «Бублики, баранки». Поделки из соленого теста. Прикладное творчество «Лягушонок под грибом». <u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. репродукц. картины И.Шишкина «Рожь». Рассматривание иллюстраций о хлебе (колосья, зерна). Выставка детских работ по теме «Золотая осень». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский, «Осень» А.Вивальди.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Каша», «Пирог». Подвижные игры «Каравай», с мячом «Съедобное-несъедобное», р.н.и. «Пахари и жнецы», «Пирог». <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться», «Девочка, наступившая на хлеб». <u>Чтение худож. литературы:</u> Зауч. наизусть А.Плещеев «Осень наступила». Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский «Теплый хлеб», русск. н. сказка</p>

	всякая шутка хороша».	огорода и цветника к зиме. Порядок в группе д/с.	Пение «Осень», «Урожайная». Танец с колосьями. Презентация «Хлеб всему голова».	обеда» (пословица).	«Колобок, белорусск. сказка «Легкий хлеб».
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>Цели: Расширить представления о жизни домашних и диких животных в зимнее время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира: «Домашние и дикие животные».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравни животных по внешнему виду»- взаимосвязь между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания.</p> <p>«Кто работает с животными?» (ветеринар, егерь, доярка, пастух, животновод, лесник, зоолог, конюх и др.)</p> <p>Основы русской народной культуры: «Пошла млада за</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Ферма», «Зоопарк», «Цирк». Д/и «Кто, где живёт», «Чей домик», «Чей детёныш», «Лото «Домашние и дикие животные». Театрализованная игра «Инсценировка р.н.с.«Теремок»».</p> <p>Формирование основ безопасности: «Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Соберем шишки для белки и птиц.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски всё съедено», «Любимое животное». Рисование «Моё любимое животное», «Колючий ёжик».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Макет «Домашнее подворье». Из строительного материала "Ферма", "Домики и сарайки".</p> <p>Приобщение к искусству: Рисунки Чарушина Е.И. о животных.</p> <p>Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с голосами животных. Пение «Тень-тень-потетень», «Далеко-далеко...». Муз.ритм.движ. «Зайка попляши».</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальч. /г «Кот на печку пошел».</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Пастух и стадо».</p> <p>Представление о здоровом образе жизни: Ситуативный разговор «Пейте дети молоко, будьте здоровы» (питание и здоровье).</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Наши четвероногие друзья».</p> <p>Интервью «Какое животное у тебя есть дома».</p> <p>Чтение худож. литературы: В.Бианки «Готовятся к зиме», К.Д.Ушинский «Спор животных», Е. Чарушин «Межвежонок», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», В.Бианки «Купание медвежат». р.н.сказки «Заяц –хваста, «Теремок».</p>

	водой».	Ремонт настольных игр о животных.	Презентации «Домашние и дикие животные».		
--	---------	-----------------------------------	--	--	--

Ноябрь

Тема: «Моя Родина»:

- 1) «Моя семья»,
- 2) «Мой дом, моя деревня»,
- 3) «День матери»,
- 4) «Правила и безопасность дорожного движения».

Период: 1-4 неделя ноября.

Развёрнутое содержание работы: Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Моя семья» Цели: Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях,</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Я и моя семья».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Моя семья, моя</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в театр», «Семья», «Дочки- матери», «День рождения».</p> <p>Д/и «Бусы для мамы», «Подбери узор для ткани бабушке на платье»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Моя семья», «Солнышко».</p> <p>Прикладное творчество «Сердечко» (подарок близким или родным»).</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. репродукц. картины В.Васнецова «Богатыри».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Семья», «Кто приехал?..»</p> <p>Подвижные игры «Иван да Марья», «У дядюшки Трифона» «Необычные жмурки» «Наседка и цыплята»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Как я помогаю дома».</p> <p>Интервью «Традиции семьи».</p> <p>Рассм. сюжетн. картинок из серии «Семья».</p> <p>Работа над сказкой «Айога».</p>

<p>которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>	<p>родословная. Д/и «Родственники».</p> <p>Пословицы, загадки о семье.</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Предметы крестьянского быта: прялка, веретено».</p>	<p>«Каждой вещи своё место», «Кто кем приходится?».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Обсуждение ситуации «Один дома».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Колыбельная», «Младший брат», «Октябрь. Времена года» П.И.Чайковский. Пение «Маме улыбаемся», «Папа может», «Песенка про бабушку», «Прялица».</p> <p>Досуг «Моя дружная семья».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Активный отдых всей семьей». Беседа «Как мы проводим выходные».</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u> В.Осеева «Три сына», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Я.Аким «Родня», Н.Носов «Заплата», Л.Воронкова «Маша-растеряша». р.н.с. «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>
---	--	---	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Мой дом, моя деревня»</p> <p>Цели: Расширять представления о своей деревне, уточнить достопримечательности родного района, деревни. Закрепить знания об улице на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Вот моя деревня, вот мой дом родной».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Прогулка по ул.Центральная-«Достопримечательности нашей деревни».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы», «Стройка», «Мы едем по улице». Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».</p> <p>Н/П и «Промыслы Нижегородской области».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (колл. работа) «Дома на нашей улице». Лепка «Сказочный домик». Рисование (городецкая роспись) «Закладка для книг», «Украшение фартука».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Создать макет «Изба». Из строительного материала «Дома», «Терема», «Мебель»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. предметов декор.-</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Домик», «В домике».</p> <p>Подвижные игры «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома».</p> <p><u>Представление о</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Моя малая Родина-Кузнецово», «Нижегородский край-край мастеров-умельцев».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Заучивание З.Александрова «Родина»,</p>

<p>домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую землю. Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа.</p>	<p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Русской печки нет добрее».</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка на участке д/сада «Сделаем нашу деревню чище».</p>	<p>прикладного искусства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда».</p> <p>Рассматривание фотографий «Родная деревня», книги «Сокольский район».</p>	<p><u>здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Быть здоровым я хочу». «Личная гигиена».</p>	<p>П.Воронько «Лучше нет родного края». Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом», Р.н.с. «Теремок». Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p>
<p>Образовательные области</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Тема. Цели</p>					
<p>«День матери»</p> <p>Цели: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «День матери».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Зачем человеку нужна мама?».</p> <p>Проект «Моя мама лучше всех».</p> <p>«Как можно помочь маме?».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения мамы», «Семья».</p> <p>Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Профессия мамы».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> В мире опасных предметов: «Электробытовые приборы» (мамины помощники).</p> <p><u>Самообслуживание</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (объемная) «Цветы для мамы». Рисование «Моя мама», «Цветок для мамы». Прикладное творчество «Цветы для мамы» (оригами).</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Праздник с совместными играми «Моя мама».</p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.Свиридов Пение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Цветочек для мамочки», «Мамин праздник».</p> <p>Подвижные игры «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Коршун», «Кто больше соберёт цветов».</p> <p>Хороводная «Если нравится тебе, то делай так».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Самый дорогой на свете человек», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>Интервью «Моя мама самая...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Стихи о маме, рассматривание иллюстраций. Зауч. наизусть Е.Благина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя</p>

	«Сошью Дуне сарафан (русск. н. костюм)».	<u>и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке.	Видеоклип «Мама, моя мама». Фотовыставка «Я и моя мама».	разговор «Кто и как заботится о твоём здоровье».	мама». Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?». Ненецкая сказка «Кукушка».
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Правила и безопасность дорожного движения» Цель: Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках.	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Правила и безопасность дорожного движения». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Как переходить улицу?». «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Наблюдение за работой шофера. Загадки-описания по теме «Транспорт». <u>Основы русской народной культуры:</u> Экскурсия «В гостях	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД». Д/и «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог». Н/П игры «Азбука пешехода», разрезные картинки «Транспорт». <u>Формирование основ безопасности:</u> «Безопасное поведение на дороге». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Соберем палочки, крупный сор и вывезем на	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Машина», «Тележка» Рисование «Автобус», «Разноцветные колёса». Аппликация «Светофор». <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Макет "Дорожное движение". Из строит. материала «Машины», «Гаражи». <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины». Картинки на тему «Наземный транспорт». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович. Пение «Мы едем, едем, едем...», «Машина», «Вот поезд наш едет...». Просмотр презентаций о	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Осенью», «Транспорт». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель», «Стоп». <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Игровое упр-е «Поможем зайчишке» (первая помощь при ушибах, травмах).	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Машины на нашей улице», "Три сигнала светофора". <u>Чтение худож. литературы:</u> Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход». Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», А.Иванов "Светофор", С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».

	у Хозяюшки».	машинках в отведенное место».	ПДД.		
--	--------------	-------------------------------	------	--	--

Декабрь

- Тема: «Зима»:**
- 1) «Пришла зима»,
 - 2) «Зимующие птицы»,
 - 3) «Зимние развлечения»,
 - 4) «Новый год».

Период: 1-4 неделя декабря.

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры : "Зимние забавы".

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.

Итоговое мероприятие: Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Пришла зима» Цели: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение	Формирование целостной картины мира: «Пришла волшебница зима» Познавательно-исследовательская деятельность: Опыты со льдом и	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Снегоуборочные машины», «Чаепитие» Д/и «Времена года», «Кто как зимует?»	Изобразительная деятельность: Аппликация «Снеговик». Рисование «Пришла зима», «Снежные комочки». Приобщение к искусству: Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина	Двигательная деятельность: Пальч. /г «Снежок», «Зима» Подвижные игры «Снежиночки-пушиночки»,	Развитие речи: Беседы «Здравствуй, зимушка-зима», «Снежная шуба для всего живого» Рассм. сюжетн. картинок из

вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе.	снегом Измерение глубины снежного покрова Наблюдение за снегопадом Загадки, пословицы о зимних явлениях <u>Основы русской народной культуры:</u> «Смотрины зимы»	<u>Формирование основ безопасности:</u> Игровая ситуация «Как на тоненький ледок...» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке в отведенное место	<u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Декабрь. Времена года» П.И. Чайковский. Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки» Фотовыставка «Зимушка-зима» Презентации о зиме	«Два Мороза» Хороводная игра «Зайка беленький сидит» Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «В гости к Витаминке»	серии «Зима» <u>Чтение худож. литературы:</u> Зауч. наизусть Я.Аким «Первый снег» Чтение И.Иванов «Каким бывает снег», В.Архангельский «Летят снежные пушинки», «Серебряное копытце», р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей»
--	--	---	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Зимующие птицы» Цели: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются).	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Зимующие птицы» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Кто к кормушке прилетел?» «Где чей след?»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин» Д/и «Зимующие птицы нашего края», «Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми» Н/П и «Лото «Зимующие и перелетные» Театрализов. д-ть	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (колл. работа) «Птицы на рябине» Лепка «Птички: снегири, синички», «Ягодки, зёрнышки для птичек» Рисование «Птицы на кормушке» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Конкурс кормушек для птиц	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Кормушка», «Снегири» Подвижные игры «Перелёт птиц», «Филин и пташки» Катание на санках с горки, ходьба на	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Какой корм любят зимующие птицы», «Как живут наши пернатые друзья» <u>Чтение худож. литературы:</u> Зауч.наизусть

<p>Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.</p>	<p>«Делаем фигурки» - свойства снега</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Волшебный сундучок Деда Мороза»</p>	<p>«Снегурочкины друзья»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Правильно пользоваться инструментами при изгот. кормушек»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Приготовление корма для птиц</p>	<p>(родители и дети). Развешивание.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро». Пение «Вот на ветках посмотри...», «Сорока-ворона», «Зима»</p> <p>Рассматривание фотографий «Птицы нашего края»</p>	<p>лыжах</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Одевайся по погоде, а не по моде»</p>	<p>Н. Нищева «Снегири». Чтение М.Горький «Воробьишко», Г.Снегирев «Про птиц», Л.Кондрашенко «Следы на снегу», М.Пришвин «Месяц белых троп», р.н.с. «Морозко»</p>
<p>Образовательные области</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Тема. Цели</p> <p>«Зимние развлечения»</p> <p>Цели: Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Зимние развлечения»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Где рождается снег и иней?»</p> <p>Приобщение к основам народной культуры через русские народные подвижные игры</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке», «Магазин «Мороженое», «На катке» Д/и « Зимние виды спорта»</p> <p>Театрализ. д-ть: игра-ситуация «Зимние игры»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Новогодняя открытка» Рисование «На прогулке» Прикладное творчество Оригами «Красивые ёлочки»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы» Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц» Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки</p> <p><u>Представление о</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «На санях хорошо, на коньках хорошо...» Интервью «Я люблю зиму потому, что...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Зауч. наизусть И.Суриков «Зима» Чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы»,</p>

игры.	Картотека игр на прогулке <u>Основы русской народной культуры:</u> «Зимние забавы».	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Строительство снежной горки. Сгребание снега к стволам деревьев	Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело», «Как на тоненький ледок...» Презентация «Путешествие в зимний лес»	<u>здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Свежий воздух нужен и полезен»	В.Осева «На катке», Р.н.с. «По щучьему велению», «Два Мороза», «Рукавичка»
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Новый год» Цель: Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких.	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Новый год у ворот» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Цветные льдинки» Игра-путешествие «Экскурсия в зимний лес» Традиции празднования Нового года в других странах <u>Основы русской народной культуры:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Идем в магазин за подарками», «Встретим праздник весело», «У нас гости» Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?» Н/П игра «Зимние праздники на Руси» <u>Формирование основ безопасности:</u> Обсуждение «Как праздник может стать опасен». «Осторожно, фейерверк» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Снегурочка» Рисование «Счастливого Рождества!» Аппликация «Нарядная ёлочка» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание А.Александрова «Новогодняя полька» Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка-колкая иголочка», «Дед Мороз», «В	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Ёлочка», «Подарки» Подвижные игры «Мороз красный нос», «Ель, ёлка, ёлочка» Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Беседа-рассуждение «Пришёл мороз-береги ухо да нос»	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Новогодние традиции у нас дома», «Кто такой Дед Мороз?» Интервью «Как мы встретим Новый год» <u>Чтение худож. литературы:</u> Зауч. наизусть З.Александрова «Дед Мороз» Чтение К.Чуковский «Ёлка» Чтение р.н.с. «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Мороз

	«Пришла Коляда – отвори ворота».	Расчистка дорожек от снега	лесу родилась ёлочка» Просмотр презентаций «Новый год»		Иванович»
--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------

Январь

Тема: «Что нас окружает?»: 1) «Игрушки»,
2) «Транспорт»,
3) «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»,
4) «Одежда, головные уборы, обувь».

Период: 1-4 неделя января.

Цель: Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность. Уточнить и обогатить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Игрушки»</p> <p>Цели: Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки-матери», «Строительство»</p> <p>Д/и «Найди игрушку по описанию», «Определи на</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Красивая пирамидка»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Декоративное рисование «Дымковские лошадки»</p> <p>Прикладное творчество «Кукла Пеленашка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Игрушки», «Шарик», «Юла»</p> <p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Карусель»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Почему взрослые не играют в игрушки?»</p> <p>Интервью «Я люблю играть в...»</p>

	<p>История, традиции возникновения куклы Пеленашки</p> <p>«Кто делает игрушки?»</p> <p>Отгадывание загадок про игрушки</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Зимние святки на Руси»</p>	<p>ощупь», «Из какого материала»</p> <p>Кукольный театр «Катюшины игрушки»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Безопасность детской игрушки»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p>«Игрушки своими руками» (бросовый материал)- совместная д-ть с родителями</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы»</p> <p>Пение «Мишка с куклой», «Матрёшки» с танцев. движениями,</p> <p>«Барабан», «Все мы делим пополам»</p> <p>Выставка «Игрушки своими руками»</p> <p>Фольклорный праздник «Зимние святки»</p>	<p>«Лохматый пёс», «Почта», «Краски»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Как мы играем в детском саду?»</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение А.Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», Т.Крюкова «Непослушная кукла», Дж.Родари «Волшебный барабан», О.Крас «Мои игрушки», Н. Калинина «Разве так играют?»</p>
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Транспорт»</p> <p>Цель:</p> <p>Сформировать понятие «транспорт»;</p> <p>закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный.</p> <p>Расширить знания о наземном, водном, воздушном видах</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>Транспорт. Виды транспорта</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Зачем нужен транспорт?»</p> <p>«Путешествие в прошлое транспорта»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На корабле», «Путешествие на самолете», «В троллейбусе»</p> <p>Д/и «Кто чем управляет?», «Найди чем отличаются»</p> <p>Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»;</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Лепка «Саночки»</p> <p>Рисование «Машины нашей деревни»</p> <p>Аппликация «Пароход»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>из строит. материала «Грузовые машины», из бумаги «Самолёты»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Картинки на тему «Наземный, водный,</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Транспорт»</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самолеты», «По морям- по волнам...», «Летает – не летает»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Как вести себя в транспорте?»</p> <p>Интервью «Я хочу путешествовать на ...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала</p>

<p>транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в обществ. транспорте.</p>	<p>Наблюдение за работой шофера. Загадки-описания по теме «Транспорт». <u>Основы русской народной культуры:</u> «Весёлые ложки»</p>	<p>разрезные картинки «Транспорт» <u>Формирование основ безопасности:</u> «Безопасное поведение в транспорте <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Ремонт игрушечных машинок и самолетов</p>	<p>воздушный транспорт» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Автомобили», П. Чайковский «Игра в лошадки» Пение «Мы едем, едем, едем...», «Паровоз», «Вот поезд наш едет...».</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Вредные выхлопные газы»</p>	<p>«Машины на нашей улице», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус»</p>
<p>Образовательные области</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Тема. Цели «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» Цели: Формировать понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Учить различать и называть посуду, классифицировать(к</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Мебель и посуда в моём доме» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Какая бывает посуда?» «Из чего сделана посуда?» Из чего делают мебель?</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Мебельная фабрика», «Кафе», «Мебельный магазин», «Магазин «Посуда», «Готовим праздничный обед» Д/и «Назови одним словом», «Что для чего?», «Лото «Мебель» Н/П игра «Утварь русской избы» <u>Формирование основ безопасности:</u> Обсуждение</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование декоративное «Ложечка точёная, ручка золочёная» (хохлому. росп.) Аппликация «Красивый чайник» Прикладное творчество: папье-маше «Гжельская посуда» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Конструирование из бумаги, коробочек «Мебель для кукол» <u>Приобщение к искусству:</u> Образцы посуды народных промыслов «Хохлома,</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Много мебели в квартире», «Помощники» Подвижные игры «Перенеси воду в ложке», «Горшок», «Как у нас-то козёл», «Мышеловка» Хороводная игра «Как на нашем на</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Из такой посуды есть –просто загляденье» (хохлому. росп.) Рассматривание картинок из серии «Посуда», «Мебель» <u>Чтение худож. литературы:</u> Чтение К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов</p>

ухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления.	<p>Экскурсия «В горнице. Предметы быта»</p> <p>Вечер загадок (предметы быта)</p> <p>Основы русской народной культуры:</p> <p>«Посуда вчера»</p>	<p>ситуаций «Один дома», «Пользование столовыми приборами»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Работа с дежурными по столовой: красиво расставить посуду, нарезать салфетки</p>	<p>Гжель, Городец, Жестово</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Детский альбом»</p> <p>Пение «Самовар», «Кирюша»</p> <p>Кадриль с ложками</p> <p>Презентации «Русская изба», «Самовар», «Ложки»</p>	<p>лугу»</p> <p>Представление о здоровом образе жизни:</p> <p>Ситуативный разговор «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита»</p>	<p>«Мишкина каша» Р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Три медведя», Бр.Гримм «Горшок каши», Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришёл?»</p>
--	---	--	--	--	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Одежда, головные уборы, обувь»</p> <p>Цели: Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить с национальными костюмами.</p>	<p>Формирование целостной картины мира:</p> <p>«Одежда, головные уборы, обувь»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>«Секреты бабушкиного сундука»</p> <p>Отгадывание загадок об одежде, обуви</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Семья», «Ателье»</p> <p>Д/и «Национальный костюм», «Наряды куклы Тани», «Подбери по сезону»</p> <p>Н/П и «Ремёсла на Руси»</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>«Осторожное обращение с инструментами для шитья (иголки,</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Рисование «Сарафан для Алёнушки». (р.н.женский костюм)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Вырежем одежду для бумажных кукол»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание «Блестят на солнце сапожки русские»</p> <p>Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица»</p> <p>Танец с павловскими</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>Пальч. /г «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»</p> <p>Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрее обует лапти»</p> <p>Хоровод «Во кузнице»</p> <p>Представление о здоровом образе</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Беседы «Какую одежду носили на Руси?», «Модно - не значит полезно»</p> <p>Чтение худож. литературы:</p> <p>Зауч.наизусть «Маша варежку надела»</p> <p>Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», Н.Носов «Живая</p>

	<u>Основы русской народной культуры:</u> «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои».	ножницы и т.д.)» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Ремонт кукольной одежды	платками Рассматривание журналов «Детская мода» Презентация «Путешествие в прошлое одежды»	<u>Жизни:</u> Ситуативный разговор «В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить?»	шляпа», «Заплатка», Л.Воронкова «Маша-растеряша», Е.Благина «Новая одежда»
--	---	--	--	---	---

Февраль

Тема: «Мир профессий»: 1) «Труд работников детского сада»,
2) «Труд людей на транспорте»,
3) «Есть такая профессия – Родину защищать»,
4) «Строительные профессии».

Период: 1-4 неделя февраля.

Цель: Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на приме-рах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Расширить представления о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

Итоговое мероприятие: Утренник «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».

Образовательные области Тема. Цели	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
«Труд работников детского сада» Цели: Обогащать и систематизировать представления детей о профессиях	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Труд работников детского сада»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Повар», «Прачка», «Столовая», «Воспитатель» Д/и Лото	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мой воспитатель» Аппликация (коллективная работа) «Красивое панно для д/сада»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Мы посуду перемыли», «Повар»	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Детский сад-второй наш дом», «Правила – наши помощники»

<p>работников детского сада: воспитатель, заведующая, помощник воспитателя, повар, музыкальный работник, прачка, сторож, кочегар. Воспитывать уважение и интерес к людям, работающим в детском саду.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>«Профессии в моей семье».</p> <p>«Чем пахнут ремёсла?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«В старину едали деда».</p>	<p>«Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо- плохо» Н/П игра «Назови профессию»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение ситуаций «Правильно ли поступает дошкольник?», «Найди где опасно»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Красиво расставить игрушки в игровом уголке</p>	<p>Прикладное творчество «Подарки воспитателям к Дню святого Валентина»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Вальс»</p> <p>Пение «Наши воспитатели», «Красный мяч, синий мяч», «Детский сад»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Фотоальбом «Детский сад наш так хорош»</p>	<p>Подвижные игры «Царь Горох прими нас на работу», «Карусели», «Ловишки», «На златом крыльце сидели»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»</p>	<p>Интервью «Я люблю свой детский сад потому, что...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение С.Михалков «А что у вас?», В. Бредихин «Профессии», Я.Аким «Неумейка», «Воспитатель»</p> <p>Пословицы, поговорки о труде</p>
--	--	---	--	--	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Труд людей на транспорте»</p> <p>Цели: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Труд людей на транспорте»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Как людям транспорт»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водитель», «Кондуктор», «Автосалон»</p> <p>Д/и «Транспорт лото», «Паровозик из Ромашково», «Выставка машин», «Что изменилось»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Автобус»</p> <p>Лепка «Самолёт»</p> <p>Рисование «Любимый вид транспорта»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Машины» (настольный</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Транспорт»</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобили», «Ловкий водитель»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Кем работают твои родители?»,</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>

<p>водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>помогает?»</p> <p>«Как работает водитель?»</p> <p>«Как правильно обходить транспорт?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Ремёсла на Руси»</p>	<p>«Кто на чем едет?» Н/П и «Мозаика», тематические пазлы</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Правила поведения на дороге»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Свести снег на санках к стволам деревьев</p>	<p>конструктор), «Кораблик» из бумаги</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Крепче за баранку держись шофёр»</p> <p>Пение «Шофёры», «Поезд», «Голубой вагон»</p> <p>Презентации «ПДД», «Транспорт»</p>	<p>«Красный, желтый, зеленый», «Кто быстрее перевезёт груз»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров- закаляйся»</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение В.Маяковский «Кем быть?», Б.Заходёр «Шофёр», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», Б.Житков «Железная дорога»</p>
<p>Образовательные области</p> <p>Тема. Цели</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>«Есть такая профессия- Родину защищать»</p> <p>Цели: : Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск(сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Есть такая профессия- Родину защищать»</p> <p>«Богатыри земли Русской»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Каким должен быть защитник Отечества?»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники», «Воздушный десант», «Моряки», «Важное задание»</p> <p>Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение ситуации</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка с 23 февраля»</p> <p>Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят»</p> <p>Лепка «Танк»</p> <p>Прикладное творчество «Подарки папам к 23 февраля»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассм.репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»</p> <p>Выставка худож. лит-ры</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Российская армия», «Сохраним мир на земле! »</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Зауч. наизусть О. Высотская «Мой брат уехал на границу». Чтение С. Маршак «Февраль», С.Погореловский</p>

к Родине.	Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты? » <u>Основы русской народной культуры:</u> «На героя и слава бежит»	«Если обнаружили подозрительный предмет» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Навести порядок в патриотическом уголке	Слушание П.И.Чайковский «Марш» Пение «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем...» Утренник « День Защитника Отечества» Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки»	<u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Богатырское здоровье» или «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым»	«Советский солдат», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Почему Армия родная», З.Александрова «Дозор». Чтение былин
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Строительные профессии» Цель: Расширять представления о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважение к человеку труда; знакомить с различными строительными материалами.	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Строительные профессии» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Коллекция строительных материалов «Из чего сделан этот предмет?» Техника, которая используется при строительстве <u>Основы русской народной</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры» Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего» Н/П игры «Пазлы», «Строительные профессии» <u>Формирование основ безопасности:</u> Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами <u>Самообслуживание и элементарный</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Сказочный домик-теремок» Аппликация «Дома высокие и маленькие» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Из строительного материала «Мосты», «Заборы» <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание сюжетной картины «Город строится», «Строители». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Времена года. Февраль» Пение «Строим дом»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Тук-тук молотком» Подвижные игры «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Что нам стоит дом построить?», « Все профессии важны, все профессии нужны» Интервью «Кем я хочу быть?» <u>Чтение худож. литературы:</u> Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Пожарова «Маляры», С.Баруздин «Кто построил

	<u>культуры:</u> «Русь деревянная (плотники)»	<u>бытовой труд:</u> Протереть деревянные стульчики	муз. М.Красева Викторина «Путешествие в мир профессий» Презентация «Профессии»	«В деревянном доме дышится легко»	этот дом», Г.Люшнин «Строители»
--	--	---	---	---	---------------------------------------

Март

Тема: «Весна»: 1) «Весна. Мамин праздник»,
2) «Перелётные птицы», «Масленица»,
3) «Растения и животные»,
4) « Комнатные растения».

Период: 1-4 неделя марта.

Цель: Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.

Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков.

Продолжать знакомить детей с р.н. праздником- Масленицей (проводы зимы – встреча весны). Масленичные гуляния: (знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой, обрядовыми песнями, играми, катание с горы).

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Весна. Мамин праздник» Цели: Расширять	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Весна.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в подарок	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Мамы разные нужны, мамы

<p>знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами изменений в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник»</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>«Какие мы наблюдаем предвестники весны?»</p> <p>«Чем можно порадовать маму?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«При солнышке тепло, при матушке – добро»</p>	<p>«Семья – 8 марта», «Цветочный магазин», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Дочки- матери»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково»</p> <p>Сюжетные картинки «Женский день»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Чем коварна погода весной?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в группе</p>	<p>маме и бабушке»</p> <p>Рисование «Весенняя капель»</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Коллективная аппликация «Корзина с цветами»</p> <p>Лепка «Цветок в вазе»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Тюльпаны» (оригами) в подарок маме»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины И.Левитана «Март»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Весна» П.И.Чайковского. Пение «Веснянка», «Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку»</p> <p>Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя»</p>	<p>Пальч./г «К нам весна пришла»</p> <p>Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик-семицветик», «Мы веселые ребята», «Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Как нужно одеваться весной»</p>	<p>всякие важны»</p> <p>Интервью «Моя бабушка самая любимая потому, что...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Зауч.наизусть Г. Виеру «Мамин день»</p> <p>Чтение Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег...», А.Н.Плещеев «Весна», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», Е.Благинина «Посидим в тишине», С. Маршак «Вот какая мама»</p>
---	--	--	--	---	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Перелётные птицы». «Масленица»	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Перелетные	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Домики для	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа «Грачи весну на крыльях

<p>Цели: Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Рус. нар. праздник «Масленица».</p> <p>Знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми.</p>	<p>птицы» «Масленица»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Экскурсия к грачовнику</p> <p>Опытно-эксперим. деятельность: зависимость состояния воды от температуры воздуха</p> <p>Традиции празднования Масленицы</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Едет Масленица дорогая»</p>	<p>птиц», «Птичий переполох» «Встречаем Масленицу», «Семья» Д/и «Кто как кричит?», Лото «Птицы», «4-й лишний», «Что за птица», «Узнай по описанию», «Подбери признак» Н.п/и «Парочки»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Правила поведения в лесу</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Уборка участка от снега</p>	<p>Аппликация «Скворечник» Лепка «Птичка»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала)</p> <p>Изготовление скворечников с родителями</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Песня жаворонка» П. И. Чайковский. Пение «Ласточка», «Блины», «Едет Масленица дорогая...», «Маслена – маслена...»</p> <p>Презентация «Голоса птиц»</p> <p>Масленичная неделя. Широкая Масленица</p>	<p>«Жаворонок», «Грачи»</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди» Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори, ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки», «Водить козла», «Петушинный бой»</p> <p>Катание Масленицы на санках</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Пришла весна – ребятишкам не до сна»</p>	<p>принесли» «Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Г.Снегирев «Ласточка», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», А.Фет «Ласточка», В.А.Жуковский «Жаворонок», А. Плещеев «Сельская песня» А.Усачева «Масленица»</p>
--	--	---	---	--	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Растения и животные»</p> <p>Цели: Обобщить знания детей о изменениях в жизни</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Растения и животные весной»</p> <p><u>Познавательно-</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Аптека народных средств»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Весенняя капель» Аппликация «Весенний пейзаж», «Ветки вербы» Коллективная работа</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Есть у каждого свой домик», «Белочка»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Красная Книга наших лесов». Комплексное занятие «День рождения</p>

<p>диких животных и растений весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Расширять имеющиеся представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому (21 марта-Международный день леса).</p>	<p><u>исследовательская деятельность:</u></p> <p>Организация эксперимента и наблюдения за ростом лука</p> <p>Проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Приди, весна, с радостью»</p>	<p>«Подворье»</p> <p>Д/и «Кто, где живёт», «Где, чей домик?», «От какого дерева ветка»</p> <p>Рассматривание Красной книги</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Чем опасен ледоход на водоёмах?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок возле клумб и цветнике</p>	<p>«Панно «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Любимое животное»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Макет «Лесные обитатели»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины Б.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Весна» (А. Вивальди «Времена года» «Угадай мелодию Весны» «Звуки природы»</p> <p>Пение «Идет весна», «Вербачка», «В садах набухли почки»</p> <p>Фотовыставка «Растения и животные нашего края»</p>	<p>Подвижные игры «Барашеньки, кругоноженьки..», «Горелки», «С кочки на кочку», «Пастух и волк», «Лошадки»</p> <p>Хоровод «Как под наши ворота»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Изучаем свой организм»</p>	<p>леса»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С.Я. Маршак «Весенняя песенка» А.К. Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Незабудки», Г. Скребицкий «На лесной полянке»</p>
---	--	--	--	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Комнатные растения»</p> <p>Цели: Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Комнатные растения»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание растений в уголке</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин семян», «Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование с натуры «Цветок в горшке»</p> <p>Аппликация «Фиалка»</p> <p>Лепка «Горшочек для цветка»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Коалы, розы, фиалки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Цветок»</p> <p>Подвижные игры «Солнце и дождь»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Береги природу»</p> <p>«Для чего растениям нужны свет и вода?»</p> <p>«Как размножаются комнатные растения?»</p>

<p>Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.</p>	<p>природы в д/саду, открытки, схемы роста, развития, ухода Заочная экскурсия в цветочный магазин Рассматривание открыток, иллюстраций <u>Основы русской народной культуры:</u> «Жаворонки, прилетите»</p>	<p>«Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Лото «Цветы цветут» Раскраски «Цветы» <u>Формирование основ безопасности:</u> «С кактусом не шутят» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Пересадка комнатных растений</p>	<p>(оригами, салфетки) <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание картины И.Левитана «Большая вода» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П. И. Чайковский «Подснежник» из альбома «Времена года». Пение «Цветы для мамы», «Фиалка» Музык.ритм. движения «Вальс цветов»</p>	<p>«Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Лечебные св-ва некоторых комнатных цветов» (алоэ, каланхоэ, толокнянка)</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u> Чтение А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», Ф.И.Тютчев «Весенние воды» Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Катаев «Цветик-семицветик», Н.Сладков «Любитель цветов»</p>
---	---	---	--	---	---

Апрель

Тема: «Народная культура и традиции»: 1) «Народные промыслы»,
2) «Космос»,
3) «День Земли»,
4) « Пасха».

Период: 1 -4 неделя апреля.

Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.

День Земли: развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху.

Развивать интерес к традициям, обычаям народа, воспитывать гостеприимство.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Народные промыслы»</p> <p>Цели: Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах(Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, русская матрёшка).. Закреплять особенности, характерные для каждого вида росписи. Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров, гордость за свой родной Нижегородский край- край мастеров- умельцев.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Народные промыслы»</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Как же это и откуда появилось это чудо?»</p> <p>Сказы Нижегородского края</p> <p>«Чем знаменит Городец?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Яркие узоры» (ярмарка)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»</p> <p>Д/ и «Составь узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Народный костюм»</p> <p>Н.п./и «Собери картинку»</p> <p>Раскраски «Промыслы России» «Народное творчество», «Матрёшки» и др.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок в уголке декоративно-прикладного искусства</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Декоративное рисование «Дымковские лошадки», «Гжельская роспись», «Яркие узоры»</p> <p>Лепка и роспись «Дымковская уточка», «Петух»</p> <p>Роспись трафаретов матрёшек</p> <p>Выставка детских работ «Яркие узоры»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание игрушек, предметов народно-прикладного искусства, иллюстраций, альбомов.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Русский сувенир», «Ложки деревянные»</p> <p>Пение «Голубая Гжель», «Хохломские частушки»</p> <p>Танец «Кадриль с ложками»</p> <p>Презентации «Народные промыслы»; «Городец», «Хохлома», «Гжель» и др.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Лошадки»</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря-заряница», «Краски», «Плетень»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Я и моё настроение».</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Город мастеров», «Дымковские чудо -игрушки», «Ложечки точеные -ручки золоченые»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение А. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...», А. Рогов «Кладовая радости. Купавка» , В.Моисеев «Матрёшки», Э.Успенский «Матрешки», М.Боровицкая «Глиняная свистулька»</p>

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Космос»</p> <p>Цели: Уточнить и обобщить знания о космосе.</p> <p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p>Объяснить, что представляет собой Солнечная система.</p> <p>Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность.</p> <p>Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Космические дали»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами</p> <p>Видео опыты «Космос»</p> <p>Познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие», «Полет на Луну»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе»</p> <p>Сюжетные картинки «Космос».</p> <p>Рассматривание глобуса, плакатов, иллюстраций</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок в центре познавательного развития</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Ракета», «Космонавт»</p> <p>Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»</p> <p>Лепка «Космический корабль»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>из строительного материала «Ракета», «Самолёты», «Космодром»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Земля в иллюминаторе» гр. «Земляне»</p> <p>Пение «Мечта о космосе»</p> <p>Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство»</p> <p>Мультфильм «Снова к звездам»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Космос»</p> <p>Подвижные игры «Космонавты», «Солнышко – ведрышко», «Золотые ворота»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Что нужно, чтобы здоровье было, как у космонавта?»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Первый человек в космосе», «Покорение космоса», «Наша Солнечная система»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», В. Степанов «Юрий Гагарин»</p>
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«День Земли»</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Весенний лес»,</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы</p>

<p>Цели: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний, практических действий.</p>	<p>«День Земли» <u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Проект «День Земли»</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе</p> <p>Игры с водой, экспериментирован. с водой и землёй</p> <p>Рассм. коллекции камней (минералов)</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Народная игрушка»</p>	<p>игры «Путешествие», «Эколог»</p> <p>Д/и «Лото «Мир растений», «Мир животных», «Подводный мир», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»</p> <p>Раскраски «Времена года»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Можно ли жить без воды?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Украшим Землю цветами» посев семян цветов для клумб</p>	<p>«Ветки с листочками» Аппликация «Ярко светит солнце над землей» «Лепка «Забавные животные» Выставка рисунков «Мы друзья природы» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Лодочки, пароходики» (из бумаги)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. картин «Луг», «Лес», «Пруд»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Большой хоровод», «Дружат дети всей Земли» Пение «Весна», «Дождик», «Как прекрасен этот мир» Экологический праздник «День Земли»</p>	<p>Пальч./г «В лес идем мы погулять»</p> <p>Подвижные игры «Солнышко», «Венок», «Вьётся плетень», «К дереву беги», «Дедушка Мазай», «Вербка- вербочка»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Почему нам нужна чистая вода?»</p>	<p>«Как вести себя в природе», «Мы друзья природы»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Зауч. наизусть В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», А.Плещеев «Весна» Чтение «Общий дом» В.Орлова, « Дом Земли» Ю. Демянская, П.Синявский «Родная земля»</p>
<p>Образовательные области Тема. Цели</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>« Пасха»</p> <p>Цели: Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Светлая Пасха»</p> <p><u>Познавательная исследовательская</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей» Д/и «Собери</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. «Пасхальный кулич» Рисование пальчиками «Пасхальное яйцо» Лепка «Корзинка с яйцами»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г «Радуются взрослые и дети» Подвижные игры «Вышла курочка</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Почему мы красим яйца на Пасху?» Составление рассказов «Как</p>

<p>Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, обмениваться ими, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр.</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Проект «Светлая Пасха»</p> <p>«Что такое Пасха?»</p> <p>«Как в старину люди готовились к празднику Пасхи».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Светлая Пасха»</p>	<p>картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».</p> <p>Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Инсценировка «Печём куличи»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Соблюдение правил при проведении подвижных игр, эстафет»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведем порядок в чистый четверг</p>	<p>к празднику»</p> <p>Выставки творческих работ «Пасхальный калейдоскоп»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Изготовление открытки «Пасхальная радость»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание пасхальных открыток</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Колокольный звон».</p> <p>Пение «Христос Воскрес», «Ласточка»</p> <p>Танец «Весна -Красна»</p> <p>Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе»</p> <p>Фольклорный праздник «Светлая Пасха»</p>	<p>гулять...».</p> <p>«Чьё яйцо дольше прокрутится», «Катание яиц с горки», «Солнышко-вёдрышко», «Верба -вербочка», «Бой яйцами»</p> <p>Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Полезные и нужные продукты пасхального стола»</p>	<p>мы дома праздновали Пасху?»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке», А.Плещеев «Христос Воскрес!», А.Усачев «Пасха», С.А.Есенин «Пасхальный благовест»</p>
---	--	---	--	---	---

Май

Тема: «Познай мир»: 1) «Пожарная безопасность»,
2) «День Победы»,
3) «Насекомые»,
4) «Скоро в школу».

Период: 1-4 неделя месяца.

Цель: Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником «День Победы».

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать

цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.

Формировать эмоционально- положительное отношение к школе.

Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску. Праздник «До свиданья, детский сад».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Пожарная безопасность»</p> <p>Цели: Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Как работают пожарные»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Опытно - исследовательская: тонет – плавает – горит.</p> <p>Практикум: «Эвакуация при опасности возникновения пожара»</p> <p>«Что пожарному нужно для работы»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Делу – время,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Пожарные на учениях», «Спасатели» Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» Рассматривание иллюстраций и плакатов</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Беседа «Правила безопасности во время пожара»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка от</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пожарные машины едут по улице», «Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошkin дом» Аппликация «Пожарная лестница» Выставка рисунков «Огонь – враг, огонь-друг»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки и пение песен по теме Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г «Что делать после дождика?»</p> <p>Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Спички детям не игрушка»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Почему возникают пожары? », «Как вызвать пожарных?»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки»</p>

	потехе – час»	сухих листьев и травы			
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« День Победы»</p> <p>Цели: Продолжать знакомить с праздником «День Победы»</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за свою Родину.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Великий светлый День Победы»</p> <p>Возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Книга Памяти. Нашим землякам посвящается...»</p> <p>«Дети – герои войны»</p> <p>Проект «Этот День Победы»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Бабушкины сказки»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Военные на учении», «На параде»</p> <p>Д/и «Скажи дальше»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Скажи иначе», «Какие бывают военные»</p> <p>Сюжетные картинки на тему «День Победы»</p> <p>Стенд «Навстречу 70- летию Победы»</p> <p>«Уголок памяти» в группе</p> <p>Презентация «У вечного огня»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Акция «Посадим деревце в День Победы»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Салют в честь праздника Победы»</p> <p>Аппликация «Голубь мира», «Открытка с 9 Мая»</p> <p>Лепка «Танк»</p> <p>Районный конкурс рисунков «Салют Победы»</p> <p>Выставка рисунков «Миру-мир»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Цветы для возложения к памятнику» (бумага, ткань)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассм. репр. картин о ВОВ.</p> <p>Выставка худож. лит-ры «Они сражались за Родину»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война», песен военных лет</p> <p>Пение «Солнце Победы», «Вечный огонь», «Прадедушка»</p> <p>Утренник «Мы празднуем Победу»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Пароходик»</p> <p>Подвижные игры «Военные на учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрее натянет связь»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Физкультура и труд здоровье несут»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Давным-давно была война», «Все для фронта, все для Победы» (труженицы тыла «Герои ВОВ Сокольского р-на</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Зауч.стихотвор. С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник»</p> <p>Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p>
Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое развитие	развитие	развитие
Тема. Цели					
<p>«Насекомые»</p> <p>Цели: Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Уточнить представления о полезных и вредных насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Путешествие в мир насекомых»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Наблюдение за насекомыми: «Нужны ли насекомые?», «Пользу приносят или вред?»</p> <p>Загадывание загадок о насекомых,</p> <p>пословицы, приметы</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Белая берёзонька, ходи с нами гулять»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк»</p> <p>Д/и «Телефон» «Кто где живет» «Кто как передвигается» «4-й лишний» «Подбери признак» «Подбери действие» «Узнай по описанию»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Соблюдение безопасности на прогулках в лес, луг на участок.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Высадка рассады цветов в клумбы</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Стрекоза» (монотипия) Аппликация «Бабочка» Лепка «Насекомые» (из пластилина, природ и бросового материала)</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Божья коровка» (из подручного материала)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля» Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»</p> <p>Презентация- викторина «Насекомые» Мультфильм «Пчёлка Майя»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Насекомые», «Улитка»</p> <p>Подвижные игры «По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)</p> <p>«Кто живет в траве?»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Л.Квитко «Жучок», В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище» М.Михайлов «Лесные хоромы»</p>
<p>Образовательные области</p> <p>Тема. Цели</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>

<p>« Скоро в школу»</p> <p>Цели: Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Скоро в школу»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Каким должен быть первоклассник?»</p> <p>«Что взять с собой в школу?»</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Прощание с избой»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Воспитатель»</p> <p>Д/и «4-й лишний»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Что прибавилось»</p> <p>«Найди два одинаковых предмета»</p> <p>Сюжетные картинки «Режим дня»</p> <p>Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался?»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Посадка цветов в цветнике</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Моя будущая школа»</p> <p>Лепка «Школьные принадлежности»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Из строительного материала «Моя школа»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Школьный вальс», «Первоклашка», «Детство»</p> <p>Пение «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре», «Школьные звонки»</p> <p>Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «В школу»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее соберется в школу», «Собери портфель в школу», «Затейники», «Классы», «Игровая»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор о закаливании летом</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>«Для чего нужно учиться?»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение С.Я.Маршак «Первый день календаря», Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто «В школу», В.Берестов «Читалочка», А.Л.Барто «Первый урок», З.Александрова «В школу»</p>
---	--	--	--	--	---

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

б) Вариативная часть

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

День Знаний (1 сентября)

Сезонные праздники

Спортивные развлечения

Народные праздники – Масленица, Пасха

Тематические выставки семейного творчества

Открытые занятия для родителей.

2.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

а) Обязательная часть

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно-ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. Принцип открытости-закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. Учет половых различий детей

предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж). Построение развивающей предметно – пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Особенности организации РППС, перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе

«Детство» (стр. 297 - 308) Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов.

В качестве ориентиров для *подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции* (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия -коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Центры детской активности в группах

Познавательное направление развития детей

Центр сенсорного развития

Центр «Мы познаем мир»

Центр конструктивной деятельности

Центр математического развития

Художественно – эстетическое направление развития детей

Центр изобразительной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Социально – коммуникативное направление развития детей

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр социализации

Центр «ПДД и безопасности»

Физкультурно – оздоровительное направление развития детей

Центр физического развития

Центр сохранения здоровья ребенка

Речевое направление развития детей

Центр речевого развития

Книжный уголок

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Дошкольные группы посещает 78 детей.

Общее количество групп - 4. Из них 1 группа первая младшая, 3 группы - дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. 1 младшая группа - одновозрастная, дошкольные группы – разновозрастные. В ДОУ принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПина.

- Дети от **2-3 лет** - **«ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЮ!»**

Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы: внимание, мышление, память носят у ребенка непроизвольный характер.

- Дети от **3-4,5 лет** - **«Я САМ!»**

Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередает «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

- Дети с **4,5-5,5 лет** - **«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»**

Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

- Дети с **5,5-7 лет** - **«УЖЕ БОЛЬШИЕ - МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»**

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., Так же используются и парциальные программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

Практический курс математики для дошкольников Петерсон Л. Г., Холина Н. Б.

«Игралочка»,

Раз - ступенька, Два - ступенька»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников

